

355

ELEMENTOS DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM INSTITUIÇÕES PARTICULARES DO RIO GRANDE DO SUL. *Gabriela Castro Fernandes Klein, Célia Elizabete Caregnato (orient.)* (Uniritter).

Na contemporaneidade, há importantes transformações ocorrendo no sistema e nas instituições de ensino superior brasileiras. As universidades que ainda não possuem importantes bases em conhecimentos oriundos da atividade de pesquisa precisam aprimorar-se, a fim de obter essa condição prevista na conceituação legal e na tradição desse tipo de instituição. As instituições que projetam aperfeiçoar-se na vida acadêmica precisam investir em cultura acadêmica e, portanto na atividade de pesquisa, condição verificada em universidades e alguns centros universitários. Paralelamente, o tipo de atuação institucional é bastante heterogêneo, dependendo de condições materiais, mas também da trajetória e da pretensão de domínio, em termos de produção de conhecimento e de público, com os quais as instituições elegem trabalhar. A produção de conhecimento em educação vem sendo expandida e/ou aprofundada por meio da pesquisa que sustenta programas de *stricto sensu* ou que tem a pretensão de sustentar. Há ênfases temáticas, metodológicas e teóricas variáveis e isso é produtivo e desejável. Como se vê, o objeto de investigação aqui apresentado se situa entre o institucional, a pesquisa como atividade acadêmica basilar e a pesquisa na área da educação. Assim, tem a pretensão de análise a partir de bases empíricas, focalizando o período de 1995/2005 e seis instituições particulares do Rio Grande do Sul. Foram organizadas informações oriundas do CNPq em um Banco de Dados próprio. Na área da educação a análise qualitativa preliminar mostra que temas, grupos e linhas de pesquisa contribuem não só para entender características da pesquisa nessa área, como também permitem visualizar aspectos identitários das instituições. (Fapergs).