

414

APRENDENDO CONCEITOS, PROCEDIMENTO E ATITUDES MEDIANTE O USO DE ANALOGIAS. *Luciana Bagolin Zambon, Eduardo Terrazzan (orient.) (UFSM).*

O uso de analogias como recurso didático justifica-se, na medida em que elas auxiliam os alunos a compreender conceitos/fenômenos/assuntos que são desconhecidos, mediante relações de semelhança e de diferença estabelecidas com outros que eles já conhecem. Um dos objetivos de nossa equipe é avaliar a efetividade do uso de analogias no processo de aprendizagem de conteúdos em três campos: Conceitual, Procedimental e Atitudinal. Para isso, selecionamos as apresentações analógicas identificadas em textos escritos como potencialmente úteis para a estruturação de Atividades Didáticas baseadas em Analogias (ADA). Para a elaboração das ADA, utilizamos o modelo Teaching with Analogies (TWA), adotado pela equipe. Implementamos as ADA em sala de aula e avaliamos tais implementações. Neste trabalho, analisamos e discutimos a implementação de 01 ADA em aulas de Física para a 2ª série do Ensino Médio, realizada por um dos autores (LBZ) no âmbito de seu Estágio Curricular. Essa atividade trata do fenômeno da Dilatação dos Sólidos e utiliza como análogo o modelo físico de uma estrutura cúbica formada por molas e esferas. Para avaliar a implementação, analisamos fichas preenchidas pelos alunos e registros de observações realizados pela professora. Por se tratar da primeira ADA utilizada com a turma em questão, o enfoque principal foram as aprendizagens no campo conceitual; por isso, ainda não temos indicadores de aprendizagem nos outros campos. Observamos que, inicialmente os alunos tiveram dificuldades em preencher as fichas que solicitavam o estabelecimento das correspondências entre alvo e análogo e dos limites de validade da analogia; no entanto, com o auxílio da professora, a maioria conseguiu realizar a tarefa e sintetizar uma explicação adequada do fenômeno estudado.