

Sessão 20
Formação de Professores B

167

VISÕES DE CIÊNCIA E AÇÕES DIDÁTICAS: CONCEPÇÕES DE FORMADORES E DE FUTUROS PROFESSORES DE CIÊNCIAS EXATAS. *Ana Paula Sebastiany, Eliana Fernandes Borragini, Ieda Maria Giongo, Ivan Francisco Diehl, Ingo Valter Schreiner, Michele Cristine Bergmann, João Batista Siqueira Harres, Michelle Camara Pizzato (orient.)* (UNIVATES).

Este trabalho apresenta uma primeira análise das concepções de formadores de professores de ciências acerca da visão de ciência e dos reflexos em ações didáticas desejáveis a um docente da área. A partir disso, buscamos identificar as percepções de futuros professores (licenciandos em ciências) acerca de suas visões pessoais de ciência e das possíveis influências da formação docente na construção destas visões. A pesquisa foi realizada com professores e alunos formandos do curso de Licenciatura em Ciências Exatas do Centro Universitário UNIVATES (Lajeado – Brasil), através de entrevistas abertas (para professores) e semi-estruturadas (para os alunos). Os dados coletados foram analisados através de análise de conteúdo, e os resultados indicam uma coerência entre as concepções epistemológicas e didáticas dos professores e dos alunos. Além disso, foi possível perceber alguma relação, mesmo que superficial explicitada pelos licenciandos, entre concepções sobre aprendizagem e concepções epistemológicas, indicando que o processo formativo docente apresenta alguma orientação à reflexão de caráter didático-epistemológico. Contudo, uma percepção limitada a respeito da influência da formação nas visões pessoais de ciências apresentadas pelos alunos aponta a necessidade de orientar o processo formativo docente para uma reflexão mais ampla das relações existentes entre epistemologia e didática das ciências.