

246

CONHECENDO O LICENCIANDO EM MATEMÁTICA DA UNIJUÍ. *Elisa Maroski Jantsch, Catia Maria Nehring (orient.) (UFRGS).*

Entende-se que um curso de licenciatura precisa estar em constante modificação e em busca de qualificação considerando a trajetória dos licenciandos e as modificações e implementações de novas leis. Partindo do meu trabalho no sub-projeto de pesquisa “A Identidade do Licenciando em Matemática da UNIJUÍ”, o qual está adscrito ao projeto: “O Ato de tornar-se Educador Matemático no Processo de Formação – Demandas e Anseios”, tem-se a possibilidade de uma ação sistemática de análise e reflexão da proposta do curso de Matemática – Licenciatura da UNIJUÍ. O fundante em minha pesquisa é identificar o papel das disciplinas na visão dos licenciandos, além de traçar o perfil dos acadêmicos deste curso, identificando as relações com a escola de educação básica promovidas pelo curso. Como metodologia realizo a revisão bibliográfica sobre o processo de formação do professor de matemática e suas identidades, além de entrevistas semi-estruturas, questionários e acompanhamento de seis alunos ingressos em 2003, regime regular do curso Matemática – Licenciatura da UNIJUÍ. Como resultados desta pesquisa, através da análise das entrevistas, observa-se que os licenciandos têm uma concepção formada de quais “saberes” são necessários ao professor de matemática para ser um bom profissional. Os acadêmicos não apresentam maiores dificuldades com relação aos conteúdos, sendo que a maioria sente uma vontade enorme de atuar em sala de aula. Através desta pesquisa se conhece o licenciando em Matemática da UNIJUÍ, o que ele espera e traz para o meio universitário, analisa-se o curso do ponto de vista dos alunos, identificando as falhas e pontos fortes. Conhecendo as expectativas dos licenciandos pode-se articular os componentes curriculares para que os alunos, maiores interessados neste processo, concluam sua licenciatura satisfeitos e bem preparados para atuarem em sua área, a educação matemática. (PIBIC).