

426

A DIDÁTICA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: CAMINHOS POSSÍVEIS PARA SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES DOS TUTORES DO CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO CONSÓRCIO UERJ/CEDERJ. *Lázaro Santos, Aline Pereira da Encarnação, Eloíza da Silva (orient.)*

(UNERJ).

A Educação a Distância, cada vez mais vem alcançando, nos últimos anos, uma relevância maior no sistema educacional brasileiro. Não sendo diferente, no Estado do Rio de Janeiro, através do consórcio CEDERJ, a EAD vem se tornando uma alternativa viável para a inserção de sujeitos excluídos do ensino na modalidade presencial, por se adequar melhor às diversas necessidades desse contingente. Nessa comunicação, serão expostos os resultados parciais obtidos através da pesquisa “Avaliação de cursos de professores na modalidade a distância: Uma experiência em Pólos do consórcio UERJ / CEDERJ”, do Núcleo de Gestão e Avaliação – NUGA – da Faculdade de Educação da UERJ. Dentro dos sete eixos avaliativos: tutoria; avaliação; metodologia; currículo; estrutura dos pólos; vestibular e material didático, tomamos como ponto de partida a tutoria, pois a mesma já subsidiou importantes conhecimentos e pelo fato de ser o tutor o primeiro contato imediato com os alunos. No questionário respondido, esses sujeitos nos colocam a importância da Didática para um curso nessa modalidade, além de suas principais dificuldades, as competências necessárias para o exercício da tutoria, a forma como se dá a interação com os alunos, além de questões mais estruturais ou técnicas, como os livros disponíveis na biblioteca do pólo, ou os conteúdos que necessitam para suas práticas, dentre outras. Desde já, as conclusões apontam para a necessidade de uma didática própria para um curso em EAD, e para a necessidade de uma infraestrutura que possibilite a superação das dificuldades que se dão nas suas práticas. Observando suas competências, podemos notar que não somente o curso, como os tutores têm que ser diferenciados para que melhor possam atender seus alunos. (PIBIC).