

119

UTILIZANDO A HISTÓRIA DA MATEMÁTICA COMO RECURSO DIDÁTICO PARA O ESTUDO DAS EQUAÇÕES DE DIOFANTE. *Luci Talita Gross Lautert, Rosvita Fuelber Franke, Lisandra de Oliveira Sauer, Claudia Lisete Oliveira Groenwald (orient.)* (ULBRA).

A utilização da história da matemática como recurso didático é de grande relevância na formação do aluno, já que proporciona ao estudante a noção exata dessa ciência em construção, com seus erros e acertos e sem verdades universais, contrariando a idéia positivista de uma ciência universal e com verdades absolutas. Sabemos também, que a Teoria dos Números, área da matemática que estuda a relação entre os números e que atualmente ocupa pouco espaço nos currículos escolares, estimula nos alunos um vívido interesse pela matemática, aprimorando o raciocínio lógico e ampliando a compreensão de conceitos, promovendo assim, o refinamento do pensamento aritmético. Considerando estes fatos, desenvolvemos uma seqüência didática que relaciona a História da Matemática e a Teoria dos Números. Enfocamos neste projeto de pesquisa a vida e a obra de Diofante, importante matemático que viveu na Grécia por volta do ano 250 d.c., e a resolução das equações diofantinas lineares. Utilizando a metodologia resolução de problemas, aplicamos o projeto em uma turma com 10 alunos, recém saídos do Ensino Médio, que cursam o primeiro semestre do curso de Licenciatura Plena em Matemática da Universidade Luterana do Brasil. Na aplicação do projeto avaliamos a capacidade dos alunos de aplicar os conceitos estudados, o nível de desenvolvimento da escrita matemática e se as atividades motivam os alunos para a busca de argumentação, da prova e da demonstração. Realizamos também, uma reflexão sobre a importância do desenvolvimento desses tópicos com alunos do curso de licenciatura como motivação para o desenvolvimento de atividades didáticas que possibilitam ao futuro professor realizar a transposição didática de tais conceitos para o Ensino Básico.