

253

REPRESENTAÇÕES DOS ESTUDANTES ACERCA DAS REPERCUSSÕES DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL. *Renata Silva Machado, Gisele Pelisoli, Denise Balarine Cavalheiro Leite (orient.) (UFRGS).*

Na maioria dos casos de avaliação institucional, os alunos não são questionados acerca do processo que estão a protagonizar, as consultas restringem-se a questões como docência e aprendizagem. Este trabalho é um recorte da pesquisa “Avaliação, auto-análise institucional e gestão das universidades: um estudo conjunto Brasil e Portugal”, onde buscamos aprofundar a análise das representações dos alunos brasileiros (UFRGS e UFPel) e portugueses (UA) acerca das repercussões do processo avaliativo nos campos da pesquisa, extensão e sociedade, ensino, e outras mudanças. Para tal, desenvolvemos um questionário composto por perguntas abertas, direcionadas à temática da avaliação institucional e as mudanças provocadas por esta no meio acadêmico e na sociedade. Este foi aplicado na amostra de alunos graduandos de cada uma das instituições participantes do projeto de pesquisa através de meios *on* e *off line*. Os dados coletados foram armazenados no *software* QSR Nud*ist. Após inúmeras leituras construímos um sistema de categorias que organizaram as respostas dos alunos de acordo com os seus significados. Cada uma das categorias constituiu um nó articulador de entendimentos. As falas dos alunos, na sua maioria, trazem aspectos positivos do processo de avaliação institucional. Eles reconhecem a legitimidade desta prática, e a apresentam como promotora de mudanças na universidade, no ensino e na cooperação universidade-sociedade. No caso dos estudantes brasileiros, as críticas se concentram no Exame Nacional de Cursos, o Provão, que é visto como uma forma de controle/regulação das IES por parte do Estado. No caso da pesquisa, os alunos afirmaram e negaram em igual proporção que a avaliação provoca mudanças, além disso, relataram de forma bem significativa a falta de divulgação do processo avaliativo e/ou de mudanças ocorridas em decorrência do mesmo. (BIC).