

EXPERIÊNCIA DE DOCÊNCIA COMPARTILHADA: A TEMÁTICA INDÍGENA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ana Paula Ribeiro de Souza
Bárbara de Souza Francisco
Bruno Henrique Silva de Castilhos
Gabriela Golembiewski Passuelo
Simone Silva da Silveira

Resumo: O presente trabalho tem por objetivo relatar as experiências de docência compartilhada no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) da Pedagogia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS. As práticas pedagógicas foram vivenciadas em uma instituição escolar da rede pública estadual de Porto Alegre/RS, com sete turmas do 2º ao 5º ano do Ensino Fundamental de Nove Anos. Foram realizados 10 encontros com cada turma, durante o primeiro semestre de 2011. Desenvolvemos um projeto pedagógico que tinha como enfoque promover o ensino da história e cultura indígena, levando em consideração a Lei Federal nº 11.645/2008 que cria a obrigatoriedade deste ensino, além da temática afro-brasileira, e articulando com os eixos do projeto do PIBID: o processo de inclusão na escola contemporânea; a diversidade como foco de ações pedagógicas (tendo como foco principal a temática indígena); a alfabetização/letramento e a formação de professores pesquisadores de sua ação docente. Dentre as práticas realizadas destacamos: dinâmicas com palavras diversas para que os alunos classificassem de acordo com suas concepções referentes aos Povos Indígenas e as atividades músico-teatrais sobre a chegada dos portugueses em *Pindorama* (Brasil). Em uma primeira análise das concepções pudemos observar que os alunos tinham ideias estereotipadas em relação aos indígenas. Percebemos que nosso trabalho já alcançou alguns resultados, pois notamos, através das práticas, das observações e anotações em Diário de Campo, o quanto os alunos estão sensibilizados diante da temática indígena e fazem relações com o seu cotidiano e sua história familiar, reconhecendo aspectos da história e da cultura indígena. Com este trabalho, pudemos nos aproximar da escola pública, qualificar nossa formação docente e, além disso, a atuação de modo compartilhado proporciona muitas aprendizagens e um olhar diferenciado sobre a diversidade.