

DIAGNÓSTICO DO DESEMPENHO ACADÊMICO NO CURSO DE ENGENHARIA DE ALIMENTOS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

Tiago C. Einloft, Arthur Jardim, Érika Sabatini, Fellipe Langmantel, Stefani Lopes, Camila Czieslak Machado, Caroline Isabel Kothe, Domênica Maioli e Alessandro Rios

Resumo: O ingresso na Universidade Pública de qualidade tem sido cada vez mais almejado. Em decorrência disso, a comunidade universitária apresenta-se cada vez mais heterogênea e numerosa, por vezes sem um bom preparo no sentido acadêmico e assim não enfrenta apenas o desafio de acesso, mas, sobretudo o de permanência na educação superior. Nesse processo, muitos estudantes, desmotivados por diferentes causas e razões, contribuem para o aumento dos percentuais de retenção e de evasão universitária. Considerando a garantia de acesso e permanência com sucesso do aluno da graduação em Engenharia de Alimentos, a qualidade de ensino, a organização e integração curricular, esse trabalho teve como objetivos traçar um panorama do tempo que os estudantes levam para realizar sua formação, além das exclusões e abandonos e quais as causas determinantes. Foram coletados e analisados dados dos egressos do curso de Engenharia de Alimentos da UFRGS (208 alunos) e discentes em processo de graduação (174 alunos), tais como curso e situação acadêmica, histórico escolar, histórico do curso e taxa de reprovação do aluno, extraídos através de dois sistemas: Prograd (Pró-Reitoria de Graduação) e Sisgrad (Sistema Acadêmico de Graduação). Posteriormente foram executadas entrevistas com os alunos em processo de graduação, com o intuito de apontar as falhas e problemas presentes no currículo do curso. Através da análise dos dados dos alunos, foi possível estabelecer que o tempo médio de formatura é de 5,9 anos, tendo 9 anos como o máximo e 3 anos como o mínimo de tempo para a graduação. Observou-se uma maior reprovação nos 5 semestres iniciais do curso e foi atribuído às disciplinas destes semestres o principal motivo de evasão do curso. Através das entrevistas, foi observado que reprovações por conceito D estão relacionadas a uma falta de preparo do aluno em devido ao ensino médio fraco e em função do conteúdo pragmático das disciplinas ser muito extenso. As reprovações por FF estão relacionadas tanto a falta de estímulo dos alunos em decorrência de conceitos baixos após a primeira avaliação e em função do grande número de disciplinas cursadas pelo aluno em um único semestre.

Palavras-chave: Retenção, Evasão, Reprovação, Engenharia de Alimentos.