

PROBLEMAS NA PROGRESSÃO SEQUENCIAL EM TEXTOS DE ALUNOS DO PAG-PORTUGUÊS/PÓS-GRADUAÇÃO

Lia Emília Cremonese (autora)
Verônica Pasqualin Machado (coautora)

Resumo: O Projeto de Língua Portuguesa, desenvolvido no Programa de Apoio à Graduação (PAG2) desde 2010, tem por objetivo qualificar os alunos no que se refere ao uso da Língua Portuguesa, melhorando o seu desempenho na leitura e na escrita. Em 2011, além dos discentes da graduação, o PAG-Português passou a atender os discentes da pós-graduação por meio do subprojeto “Produção de textos técnico-científicos”, que objetiva qualificar o desempenho dos alunos no uso da língua escrita com foco em textos dissertativos de diferentes gêneros técnicos e científicos (resumo, resenha, relatório, artigo científico, monografia). O objetivo do presente trabalho é relatar alguns problemas de sequenciação encontrados nos textos entregues pelos alunos de uma das três turmas do PAG-Pós-Graduação que foram constituídas no primeiro semestre deste ano, bem como o trabalho realizado para sanar tais deficiências. A sequenciação do texto escrito, como destacam Koch e Elias (2011), é realizada através de meios linguísticos importantes para o avanço do texto e para a construção do sentido, como os encadeamentos de enunciados, objeto de nosso estudo. Os encadeamentos se dão por justaposição (quando os elementos são colocados lado a lado, estabelecendo relações semânticas) ou por conexão (com a presença explícita de conectores). Nos exemplos destacados, falham os processos de encadeamento tanto por justaposição quanto por conexão, o que faz com que a coesão fique deficiente nos textos e, em consequência, igualmente a sua coerência.

Palavras-chave: PAG-Português. Progressão sequencial. Encadeamento textual.