

PRÁTICAS DE LETRAMENTO NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: ENTRE OS BLOGS E O FACEBOOK

Nádie Christina Machado Spence¹; Marie Jane Soares Carvalho

Resumo: A rápida expansão das tecnologias digitais de rede vem se refletindo na educação e exigindo dos professores a aquisição de novos saberes docentes. Espera-se uma formação inicial que permita aos futuros docentes a exploração de variadas formas de acessar informações, estabelecer contatos, criar conteúdos, trabalhar colaborativamente e interpretar criticamente o que está disponível na rede. O desafio de integrar o uso das tecnologias de rede (TR) à prática está diretamente relacionado ao letramento digital dos futuros professores. Partindo deste pressuposto buscamos compreender de que modo e em que medida uma disciplina na área de formação de professores contribui para o letramento digital de professores durante a formação inicial dos mesmos. A pesquisa teve início em agosto de 2011 no contexto de uma disciplina para as licenciaturas. Exploramos basicamente três recursos: o ambiente virtual de aprendizagem Moodle; os blogs como espaço de registro individual e reflexão e o uso Facebook, incorporado ao trabalho na disciplina por sugestão dos alunos para compartilhar informações e descobertas. Através da análise de conteúdo nos propomos a compreender as mudanças no estado ou condição de letramento digital dos alunos. Os dados foram coletados a partir de: (a) observações nas aulas; (b) registros nos blogs; (c) conteúdos postados no grupo do Facebook e; (d) questionário aplicado ao final de cada semestre (2011/2 e 2012/1). A análise preliminar identificou que o letramento digital dos futuros professores tem passado ao largo da formação institucional e pouco se reflete nas práticas docentes realizadas durante o curso..

Palavras-chave: Letramento(s), Formação de Professores, AVA, Tecnologias Digitais de Rede, Facebook.

¹ Bolsista CAPES-REUNI de Pós-doutorado no Programa de Informática na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul.