

EXERCÍCIO DA INICIAÇÃO À DOCÊNCIA EM CONJUNTO COM INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS DO PIBID/ UFRGS NO AMBIENTE ESCOLAR

André Cristo Daitx, Adriana Gazzineu, Tania Denise Miskinis Salgado

Resumo: O trabalho aqui descrito foi realizado durante o período entre agosto de 2011 e junho de 2012, no Instituto Estadual Dom Diogo de Souza. O objetivo principal do trabalho foi o de desenvolver, em conjunto com os professores responsáveis e os alunos, práticas e intervenções pedagógicas que facilitassem e proporcionassem um melhor aprendizado em relação ao Ensino de Química. Além disso, propunha-se também que os bolsistas envolvidos no projeto vivenciassem e experienciassem o ambiente escolar preparando-os, previamente, para a realidade escolar. Para que os objetivos fossem alcançados, foram realizadas reuniões com os professores responsáveis, e traçado um cronograma de atividades para serem realizadas. Estas atividades eram compostas de práticas experimentais, que eram realizadas em horário escolar, levando-se em conta os temas que estavam sendo vistos pelos alunos, em conjunto com oficinas preparativas para a Olimpíada de Química de 2011, em turno inverso. Também foram realizadas em turno inverso oficinas referentes à exposição de vídeos e realização de discussões referentes à relação entre a química e os eventos do cotidiano. Notou-se um interesse inicial muito grande dos alunos, especialmente em relação às aulas práticas. As aulas práticas consistiam em atividades experimentais que envolvessem alguns dos conceitos trabalhados em sala de aula, como por exemplo a determinação do pH de várias substâncias através de um indicador que pode ser obtido no dia a dia, o suco de repolho roxo. Entre as demais atividades também podemos destacar a determinação do teor de álcool na gasolina, a preparação de soluções e determinação de suas concentrações, utilização de modelos atômicos na representação de moléculas orgânicas, entre outras. Além disso, por serem de caráter diferente das aulas ministradas normalmente, e por serem realizadas em ambiente diferenciado, no laboratório da escola, em contraste com a sala de aula, eram muito bem recebidas. Quanto às oficinas em turno inverso, os alunos interessados e participantes da Olimpíada de Química de 2011 sempre demonstraram interesse e curiosidade nos diversos temas trabalhados, além de contribuírem para a resolução dos exercícios propostos, aprimorando assim sua capacidade de questionamento e resolução de problemas. Em consequência, os bolsistas, ao realizarem estas atividades, vivenciaram e aprenderam cada vez mais, nesta convivência com o ambiente escolar, impulsionando uma melhor recepção, no futuro, da carreira de professor.

Palavras-chave: PIBID, ensino de química, experimentação, oficinas.