

A CONTRIBUIÇÃO DOS TEMAS TRANSVERSAIS PARA UMA CULTURA DA TOLERÂNCIA NA ESCOLA

Vanessa Ferreira da Silva*

Henrique Martins Veber**

Orientador: Clemildo Anacleto da Silva***

INTRODUÇÃO

Esta pesquisa buscou descobrir como os Temas Transversais, trabalhados na escola, podem contribuir para uma convivência na diversidade e amenizar a intolerância. Os Temas Transversais, contidos nos Parâmetros Curriculares para o Ensino Fundamental (Ética, Pluralidade Cultural, Meio-ambiente, Saúde, Orientação Sexual, Trabalho e Consumo), apresentam uma proposta de assuntos considerados fundamentais para desenvolver no educando(a) uma consciência social mais crítica, preparando-o para o exercício da cidadania. Nesse aspecto, os Temas se apresentam como uma ferramenta disponível à escola e aos professores, podendo contribuir para amenizar a intolerância.

OBJETIVOS

Objetivo geral:

Esta pesquisa tem por objetivo analisar os temas transversais propostos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) e sua contribuição para amenizar a intolerância.

Objetivos específicos

1. Analisar os fundamentos teóricos (filosóficos e educacionais) que dão sustentação para discussão sobre diversidade e inclusão, bem como os conceitos: diversidade, pluralismo cultural, multiculturalismo, tolerância e cultura.
2. Estudar as propostas dos temas contidos nos PCN's (Ética, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Trabalho e Consumo, Saúde e Educação Sexual).
3. Verificar se houve mudança na forma de pensar do/a aluno/a em relação aos temas: respeito, tolerância, racismo, discriminação, homossexualismo, negros, índios, árabes, judeus, nordestinos, portadores de necessidades especiais.
4. Investigar os conteúdos trabalhados em sala de aula pelos/as professores/as.

METODOLOGIA:

A metodologia se dividiu em duas etapas. No primeiro momento foram realizadas reflexões, discussões e produção de textos baseados nos autores que discutiam a questão da multiculturalidade e pluralidade cultural bem como análise dos textos e documentos relacionados aos Temas Transversais. No segundo momento foram aplicados questionários a três escolas de Ensino Fundamental da cidade de Porto Alegre com o objetivo de verificar de que forma os Temas Transversais foram trabalhados em sala de aula, qual impacto causaram nos educando(as) e de que maneira eles(as) se posicionaram em relação à vários grupos de características étnicas (Negros, Índios, Judeus) e religiosa (muçulmanos, cristãos, espíritas, batuqueiros). A pesquisa se preocupou também em verificar qual a imagem que os educandos(as) construíram em relação aos deficientes físicos, aos nordestinos e aos homossexuais. Das três escolas, duas eram de caráter privada e confessional (protestante e católica) e uma era pública.

RESULTADOS

A pesquisa concluiu: 1. Ainda há um alto índice de preconceito contra alguns grupos. 2. Não é possível afirmar que pelo fato dos educando(as) terem feito reflexão sobre os valores, propostos nos Temas Transversais, haverá diminuição da intolerância, mas os valores se apresentaram como um grande instrumento que pode amenizar este fator ou pelos menos tornar conhecido grupos ou assuntos que costumeiramente não fazem parte da discussão das chamadas disciplinas fundamentais. 3. Os alunos apontaram ou reconheceram as disciplinas humanísticas especialmente Filosofia, História e Ensino Religioso como responsáveis pela discussão a respeito dos valores contidos nos Temas Transversais. 3. O conhecimento a respeito de um grupo pode conduzir o educando a reavaliar ou repensar sua atitude anterior. 4. Verificou-se que o caráter confessional não interferiu na melhoria de índices relacionados à rejeição, preconceito ou discriminação contra os grupos analisados.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: introdução aos parâmetros curriculares nacionais / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília : MEC/SEF, 1997. .
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: **Ética** / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: **Pluralidade Cultural**/Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997c.
- BUSQUETS, Maria Dolores et. al. **Temas Transversais em educação**: bases para uma formação integral. São Paulo: Ática, 1999.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da tolerância**. São Paulo: Unesp, 2004
- JACOMELI, Mara Regina Martins. **PCNs e Temas Transversais**: análise histórica das políticas educacionais brasileiras. Campinas: Alínea, 2007.
- MINISTÉRIO da Educação – MEC. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais – INEP. **Projeto de Estudo sobre ações discriminatórias no âmbito escolar, organizadas de acordo com áreas temáticas, a saber, étnico-racional, gênero, geracional, territorial, necessidades especiais, socioeconômica e orientação sexual. Produto 7. Relatório Analítico final**. Coordenador Responsável: Prof. José Afonso Mazzon. São Paulo, maio de 2009.

* Graduando em Serviço Social no Centro Universitário Metodista – IPA. Bolsista de Iniciação Científica pela FAPERGS do Grupo de Pesquisa sobre Educação, Tolerância e Direitos Humanos.

** Graduando em Filosofia no Centro Universitário Metodista – IPA. Bolsista de iniciação Científica pelo IPA do Grupo de Pesquisa sobre Educação Tolerância e Direitos Humanos.

*** Professor no mestrado em Reabilitação e Inclusão no Centro Universitário Metodista – IPA. Graduado em Filosofia, mestre em Educação e doutor em Ciências da Religião.

Coordenador do Grupo de Pesquisa sobre Educação, Tolerância e Direitos Humanos.