

# OPINIÃO DE ESTUDANTES DE ENFERMAGEM SOBRE DISCIPLINA EM DIFERENTES MODALIDADES DE ENSINO: A DISTÂNCIA E PRESENCIAL



XXIV Salão de Iniciação Científica  
Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
Escola de Enfermagem  
GEPEETec



Acad. de Enf. Gabriela Petró Valli<sup>1</sup>, Acad. de Enf. Débora Marie da Silva Bonmann<sup>1</sup>, Acad. de Enf. Jamile Araujo Durlo<sup>1</sup>,  
Profa. Ana Luísa Petersen Cogo<sup>1</sup>, Profa. Maria da Graça Crosseti<sup>1</sup>

## Introdução

• As tecnologias educacionais digitais oferecem outras formas de interação entre professores e estudantes, de inclusão dos trabalhadores e de simulações das realidades a serem vivenciadas no ensino de enfermagem.

## Objetivo

• Analisar as opiniões dos estudantes de Curso de Graduação em Enfermagem que cursaram disciplina na modalidade a distância (EAD) e as dos que realizaram a mesma presencialmente.

## Metodologia

• Pesquisa exploratória retrospectiva e documental de abordagem quantitativa realizada em Curso de Graduação em Enfermagem de universidade pública que oferece a disciplina de “Pesquisa e Enfermagem I” em duas turmas, uma na modalidade EAD e outra presencial.

• No primeiro semestre letivo de 2011 a disciplina contou com 27 estudantes EAD e 23 presenciais. O questionário foi respondido por 23 estudantes EAD e por 19 presenciais em semestre subsequente ao término da disciplina.

• Utilizou-se como critério de inclusão da amostra os estudantes que estavam matriculados na disciplina, em qualquer uma das duas turmas, mesmo que tenham abandonado a turma ao longo do semestre.

• O convite para os sujeitos do estudo participarem foi realizado por meio de correio eletrônico e/ou contato presencial no início do semestre subsequente.

• A análise dos dados ocorreu pela estatística descritiva e na comparação das variáveis nominais foram aplicados os testes Exato de Fisher e Mann-Whitney, considerando significativo o valor de  $p \leq 0,05$ , com o apoio do programa estatístico *Statistical Package for Social Sciences (SPSS)*.

• A pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade (número 20583) e a devolução do questionário preenchido foi considerada como aceite em participar do estudo.

## Resultados

• Os participantes do estudo encontravam-se, predominantemente, na faixa etária de 19 a 29 anos, constituindo a totalidade (100%) dos estudantes da turma presencial e, na EAD, um (4,3%) tinha idade superior a 29 anos.

• Todos os participantes da modalidade presencial (100%) eram exclusivamente estudantes e na modalidade EAD três (13%) exerciam outra profissão não relacionada à área da saúde.

• Os estudantes das duas turmas tinham conhecimento das plataformas virtuais oferecidas pela universidade, sendo quatro (17,4%) da EAD e oito (42,1%) da presencial, que referiram não as terem utilizado anteriormente.

• Os estudantes EAD e os presenciais indicaram, respectivamente, nos quesitos de avaliação da disciplina, os conteúdos abordados como dentro do esperado (73,9%, 94,4%) e acima do esperado (26,1%, 5,6%); quanto à exigência de estudo como dentro do esperado (78,3%, 77,8%); a interação com os colegas (73,9%, 84,2%), com os professores (69,6%, 78,9%), e com os tutores da disciplina (91,3%, 87,5%); trabalhos em grupo como dentro do esperado (73,9%, 52,6%); os materiais disponibilizados acima do esperado (30,4%, 0,0%).

• Houve uma associação entre a avaliação do material disponibilizado e a modalidade EAD ( $p = 0,039$ ).

## Materiais Disponibilizados

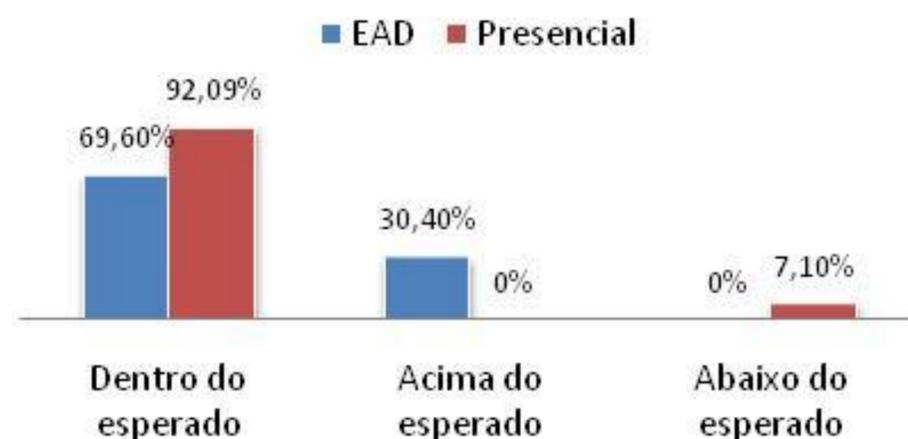


Gráfico 1: Materiais disponibilizados ( $p = 0,039$ )

## Conclusão

• A avaliação da disciplina EAD teve média 7,6 (DP=1,5) e a presencial 7,8 (DP=1,4), sem diferença significativa ( $p=0,775$ ). Conclui-se que não houve diferença estatística significativa entre os dois grupos, tendo a modalidade EAD e a presencial obtido escores de avaliação muito similares.