

A temática que envolve a formação de leitores tem suscitado uma fecunda discussão sobre o desenvolvimento de práticas pedagógicas que oportunizam tal formação em contextos de Educação de Jovens e Adultos. Da mesma forma que as avaliações externas sobre leitura no sistema educacional brasileiro, tais como Prova Brasil e ENEM, têm apontado resultados não positivos, se percebe que, no interior da escola, ainda há muitos depoimentos dos professores dizendo que seus alunos pouco escrevem e que existem sérias dificuldades na compreensão da leitura. Dessa forma, a presente investigação trata de analisar os processos de qualificação da leitura na Educação de Jovens e Adultos. Nesse sentido, além de trazer questões referentes ao entendimento que se tem sobre a formação leitora na Educação de Jovens e Adultos, o estudo pretende contribuir para a qualificação desse processo. Para tanto, o projeto se ampara nos princípios da pesquisa qualitativa, adotando como diretriz metodológica a pesquisa-ação. Dentro da perspectiva de ser o exercício pedagógico, esta metodologia se configura como uma ação que busca a reflexão sobre a prática educativa, pautada por princípios éticos que visualizam a contínua formação e emancipação de todos os sujeitos da prática, buscando com isso favorecer ao aluno e ao professor de EJA um acesso mais pleno às práticas de leitura, para atuarem de forma consciente e crítica no mundo do trabalho e na vida em sociedade. Para tal, conta com professores e alunos de escolas de EJA, para socializar as boas práticas de leitura desenvolvidas no espaço escolar. Como objetivos, o estudo pretende identificar os desafios encontrados pelos professores na formação leitora, refletir sobre as ações que possam fortalecê-la e analisar quais práticas pedagógicas contribuem para a mesma. Pode-se ressaltar como resultados parciais que: os professores precisam tornar-se leitores, precisam mostrar-se leitores, demonstrando para os seus alunos como se lê – o ler por ler, o ler para si, o ler para os outros, uma vez que é através da mediação da leitura que o aluno terá oportunidade e possibilidade de criar e manter o vínculo com a mesma. Aprende-se a ler, lendo, portanto é fundamental que os professores e os alunos leiam, e leiam muito.