

A educação à distância (EAD) está sofrendo uma crescente expansão no ensino de enfermagem nos últimos anos, com o oferecimento de disciplinas e de cursos nessa modalidade. A presente pesquisa teve por objetivo analisar a opinião dos estudantes de enfermagem que cursaram a disciplina na modalidade à distância e caracterizar as interações no ambiente virtual durante a realização da disciplina. Trata-se de pesquisa exploratória retrospectiva e documental de abordagem quantitativa, realizado em Curso de Graduação de Enfermagem de universidade pública, que oferece disciplina de 'Pesquisa e Enfermagem I', com 27 alunos matriculados no primeiro semestre letivo de 2011. A presente pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade (número 20583) e a devolução do questionário preenchido foi considerado o aceite em participação no estudo. Quanto aos dados do ambiente virtual Moodle, as pesquisadoras elaboraram e assinaram um Termo de Compromisso de Utilização de Dados, o qual foi aprovado pela instituição. O questionário foi respondido por 23 estudantes, os demais não responderam aos emails enviados. A coleta de dados ocorreu no semestre subsequente ao término da disciplina. Os dados dos questionários foram organizados e analisados pela estatística descritiva com o apoio do programa estatístico *Statistical Package for Social Sciences (SPSS)*. A maioria dos estudantes encontrava-se na faixa etária de 19 a 29 anos (73,9%) e três (13%) tinham atividades profissionais remuneradas. Dentre esses, quatro (17,4%) não conheciam os ambientes virtuais de aprendizagem da universidade. Na avaliação da disciplina, os alunos da educação à distância classificaram os conteúdos abordados nas aulas como dentro do esperado (73,9%). A exigência de estudo também se apresentou na classificação dentro do esperado (78,3%), assim como a interação com os colegas (73,9%), com os professores (69,6%), com os tutores da disciplina (91,3%) e os trabalhos feitos em grupo (73,9%). Quanto às interações, haviam 43 materiais de apoio disponíveis para visualização no Moodle para que os alunos pudessem desenvolver atividades propostas pela disciplina. Quatro alunos (14,8%) visualizaram de zero a 30 materiais; oito alunos (27,6%) visualizaram de 30 a 35 materiais; quinze alunos (55,5%) visualizaram mais de 35 materiais. Os estudantes que não visualizaram os materiais de apoio enviaram e-mails com dúvidas sobre os exercícios. Quanto às atividades, dois alunos (7,4%) não visualizaram um dos dois exercícios pedidos. Quatro alunos (14,8%) não enviaram as tarefas pedidas. Três estudantes (11,1%) não visualizaram uma atividade avaliativa das cinco solicitadas. Sete alunos (25,9%) não enviaram alguma das atividades avaliativas. Vinte e um alunos (77%) solicitaram esclarecimentos através de correio eletrônico, totalizando 140 emails. Os assuntos mais mencionados nesses foram dúvidas a respeito do funcionamento da disciplina (26,4%), esclarecimento sobre tarefas (52,1%), pedidos de ajuda (8,5%) e conflitos entre grupos (12,8%). Concluiu-se que a satisfação dos alunos com a disciplina em geral é classificada como dentro do esperado. Os alunos apresentaram boa interatividade com o ambiente virtual evidenciado pelo número de acessos elevado e a realização dos exercícios e das atividades avaliativas propostas.

Dentre os esclarecimentos através dos *emails* as dúvidas sobre as tarefas prevaleceram sobre as demais.