

O projeto de pesquisa “Construção de Programa de disciplina de Língua Inglesa para o Curso de Graduação em Letras”, atualmente em andamento no Instituto de Letras (IL) da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), tem como objetivo realizar um levantamento das temáticas e dos gêneros do discurso ministrados nas disciplinas de inglês I, II, III, IV e V e elaborar cadernos com unidades didáticas baseadas nas propostas de letramento dos Referenciais Curriculares do Rio Grande do Sul. Neste trabalho apresentaremos a primeira fase da pesquisa, durante a qual foi realizado o levantamento dos conteúdos ministrados nas disciplinas de língua inglesa que fazem parte do currículo dos cursos de licenciatura e bacharelado em Letras da UFRGS e a coleta dos dados relativos às necessidades da comunidade acadêmica envolvida nas disciplinas enfocadas neste projeto. Propomos uma abordagem curricular alinhada às teorias dos novos letramentos em que a progressão curricular organizada em temáticas relevantes para a formação dos alunos toma o lugar de uma lista de conteúdos prescritivos sugerida nos currículos mais tradicionais. O currículo passa a ser interpretado como uma orientação para o contínuo desenvolvimento de competências e habilidades em língua adicional através de tarefas com base em gêneros do discurso, o que permite produzir a transparência da construção de sentido orientada pela textualidade em todos os níveis do sistema linguístico, tanto para professores quanto para aprendizes (BYRNES, 2005). Com o propósito de contextualizar o trabalho, apresentamos as orientações das Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Letras do Brasil e dos Projetos Políticos-Pedagógicos dos cursos de Licenciatura e Bacharelado em Letras da UFRGS. Em seguida, trazemos os planos de ensino disponibilizados para alunos e professores do IL em seus respectivos portais no site da universidade, a proposta de programa que é efetivamente oferecida para os professores responsáveis pelas disciplinas de inglês I a V e os dados referentes às discussões realizadas entre o corpo docente em relação à manutenção ou modificação das temáticas que norteiam os programas dessas disciplinas. Por fim, mostramos nossa proposta de progressão curricular resultante dos dados coletados através das discussões ocorridas acerca da construção do programa.