

Formação dos estudantes/docentes e a relação teoria e prática nos cursos de Biologia, Matemática e Pedagogia.

Saete Gonçalves W. Soster – Bolsista Voluntária
Maria Janine Dalpiaz Reschke - Orientadora

• **Apresentação**

- Essa pesquisa quer saber quem são os estudantes/docentes que buscam formação na universidade, quais as contradições em relação as suas expectativas quanto à formação superior e o conhecimento teórico-prático adquirido na universidade em intersecção com a formação do professor universitário, considerando quatro dimensões: características relacionadas a gênero: características relacionadas à renda familiar, autoimagem e mobilidade social; características relacionadas à atuação profissional, tempo de magistério na rede pública, aspectos que interferem na formação profissional desses docentes.

• **Objetivos**

- Investigar quem são os estudantes/docentes e por que buscam formação na universidade.
- Analisar as expectativas desses estudantes/docentes em relação ao curso superior identificando os fatores que podem facilitar ou dificultar essa busca.
- Investigar quais são as estratégias metodológicas utilizadas pelos docentes do ensino superior que são consideradas pelos estudantes/docentes como práticas inovadoras.

• **Estratégias Metodológicas**

- Coletamos-se os dados a partir de um questionário em todas as turmas dos cursos e estudante/docentes a serem pesquisados. No retorno dos questionários elaboramos um quadro para análise contendo os dados de identificação, as características do bom professor, expectativas com relação à universidade, interferentes na qualificação da prática do docente. Analisamos os dados obtidos nos questionários para mapear os estudantes/docentes que serão entrevistados no ano de 2011, será realizado por intermédio da análise de suas trajetórias no processo de formação, a partir de entrevistas semiestruturadas.

• **Considerações Parciais**

- Resultados preliminares, ao mapearmos os estudantes/docentes com o objetivo de sabermos quem são nessa instituição, permitiram verificar-se que:
- No total de vinte e cinco questionários respondidos, dezenove respondentes são mulheres, na faixa etária predominante entre 30 e 40 anos, sendo as únicas de sua família que estão cursando o ensino superior. Todos os alunos citaram que pelo menos um professor marcou sua vida.
- Um estudante tem 5 componentes do seu grupo familiar que também possui graduação superior. O restante da amostragem são os únicos, ou tem no máximo mais um membro do grupo familiar com graduação superior. Realização e crescimento pessoal é uma questão muito presente.
- Entrevistas:
- Carga horária: de vinte a quarenta horas, em escolas de EF e EM, sendo que trabalham em uma ou duas escolas, que exige deslocamento que varia entre dez e vinte km.
- Disciplina que mais gostaram: todos interlocutores citaram a de Fundamentos da Ação Pedagógica I. Todos reconhecem que as disciplinas pedagógicas são importantes. Todos os interlocutores procuram aplicar os conhecimentos adquiridos, mas não tem clareza com relação aos conceitos do que seja recursos pedagógicos.

• **Referências Bibliográficas**

- BOURDIEU, Pierre. Questões de Sociologia. Rio de Janeiro, Marco Zero,1983.
- CUNHA, Maria Isabel. O bom professor e sua prática. Campinas: Papirus,1989
- MOROSINI, Marília.(org.) Enciclopédia de pedagogia universitária. Porto Alegre: RIES/FAPERGS,2003,v.1
- SANTOS, Boaventura de Souza .Para um novo senso-comum: a ciência, o direito e a política na transição paradigmática. São Paulo:Cortez,2000.