

Este trabalho tem como objetivo, apresentar um quadro descritivo analítico de eixos estruturantes da pesquisa sobre o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB). Realizou-se coleta de artigos em quatro periódicos acadêmico-científicos brasileiros, que apresentam boa qualificação na Capes, além de eminência em assuntos de avaliação. Foram coletados 206 artigos, que tinham relação com o tema avaliação da educação básica, tais como currículo e políticas públicas. Este trabalho, focou-se nas produções sobre SAEB, obtendo, um número incipiente, de 21 artigos. Dividimos estes artigos em sete eixos estruturantes. São eles: Eixo I, Relação do modelo de avaliação da educação básica com os princípios democráticos: nestes artigos, utilizou-se a Constituição Federal (CF) e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) para discutir o panorama da educação brasileira e analisar as ações políticas no decorrer dos processos de avaliação em larga escala no Brasil; Eixo II, Relação da política SAEB com a qualidade e equidade da educação: nestes, apresentou-se como o SAEB é utilizado na construção científica dos fatores de qualidade, eficiência, equidade e produtividade do sistema educacional brasileiro; Eixo III, Relação do SAEB com organização dos tempos e espaços escolares: compararam escolas organizadas em séries e ciclos referentes ao contexto que estas estão inseridas, condições intraescolares de funcionamento, formação docente, currículo, política educacional; Eixo IV, Avaliação da avaliação no Brasil: buscaram por avaliações que avaliem o SAEB, para a utilização dos indicadores deste na construção e reelaboração das políticas educacionais; Eixo V, Impactos do SAEB nas práticas escolares: destacaram as principais características do SAEB, observando o potencial de seus resultados para a construção de currículos escolares; Eixo VI, Impacto do SAEB nas políticas educacionais: questionaram o uso dos resultados das avaliações e sua possível influência na implementação das políticas educacionais; Eixo VII, Relação do SAEB com o ensino/aprendizagem: apresentaram como o SAEB avalia a aprendizagem e a necessidade de basear as matrizes curriculares de avaliação deste sistema em conceitos que diferenciam as diferentes competências de ler e compreender. Constatou-se que 19% dos artigos estão presentes nos eixos IV e II, demonstrando uma preocupação de pesquisar em qualidade e equidade da educação e na avaliação da avaliação; 14,3% dos artigos estão presentes nos eixos I, VI e VII, demonstrando uma preocupação em pesquisar os princípios democráticos na CF e na LDB, os impactos do SAEB nas políticas educacionais e no ensino/aprendizagem; 9,5% dos artigos estão presentes nos eixos III e V, demonstrando uma preocupação de pesquisar a organização dos tempos e espaços escolares e os impactos do SAEB nas práticas escolares. Por meio da estruturação destes eixos, percebe-se que por mais que os trabalhos apresentem pesquisas relevantes à área da educação, ainda há um expressivo distanciamento das pesquisas acadêmico-científicas das redes escolares de ensino. Sendo o SAEB uma política que se concretiza na escola, a não realização de pesquisa que articula a política SAEB ao trabalho e a organização escolar sinaliza fragilizações em pesquisas sobre educação.