

# EDUCAÇÃO AMBIENTAL: PERSPECTIVAS CURRICULARES PARA A FORMAÇÃO GERAL PROFISSIONAL DAS CATADORAS E CATADORES, RECICLADORAS E RECICLADORES DE RESÍDUOS SÓLIDOS

**Bolsista:** Bianka Biazuz Vicente –FAPERGS –UFRGS

**E-mail:** [binkamagic@gmail.com](mailto:binkamagic@gmail.com)

**Orientadora:** Profª. Dr. Simone Valdete dos Santos

## INTRODUÇÃO

A discussão sobre a base de um currículo geral e profissionalizante para catadoras e catadores, recicladoras e recicladores de resíduos sólidos à luz da Educação Ambiental, se constitui no esforço reflexivo constante nessa investigação. A pesquisa está vinculada ao projeto de pesquisa: Do inédito ao aleatório: o currículo integrado do PROEJA - Programa Nacional de Integração da Educação Profissional à Educação Básica e seu objetivo está centrado na criação de currículos do PROEJA. O que torna emergente a articulação curricular para a formação desses grupos é a expectativa de formação proposta no Decreto nº 7.405/10 sob a égide da Política Nacional de Resíduos Sólidos, Lei nº 12305. Deste modo, a aproximação entre os conhecimentos advindos da Educação Ambiental, Educação Popular Educação de Jovens e Adultos e Educação Profissionalizante são base para a proposição do cunho dessa formação bem como de sua orientação curricular.

## OBJETIVO:

Contribuir com a construção da base de um currículo de Educação de Jovens e Adultos integrado à Educação Profissional voltado para catadoras e catadores, recicladoras e recicladores de resíduos sólidos a luz da Educação Ambiental.

## AUTORES E CONCEITOS ORIENTADORES DA PESQUISA:

### NILTON BUENO FISCHER

- Inserção no campo de pesquisa.
- A constituição da relação Educação Popular e Educação Ambiental.

### PAULO FREIRE

- Consciência Crítica.
- Processo de Desalienação.

### GAUDÊNCIO FRIGOTO

- As dimensões do Trabalho: criador da vida humana e, ao mesmo tempo, destruidor de vida.

## CONCLUSÕES:

- O trabalho nas associações é realizado em condições insalubres, é mal remunerado, não oferece seguridade social (previdência) e é desvalorizado socialmente.
- Durante a pesquisa de campo constatou-se que cerca de 70% dos trabalhadores das associações pesquisadas são mulheres.
- Dada as especificidades do trabalho é interessante refletir sobre a estruturação de um currículo integrado de cunho transdisciplinar, com um formato curricular diferenciado como a disposição da carga horária e componentes curriculares.
- A ideia de integração configura-se em um dos pontos de encontro entre a Educação Ambiental, Currículo Integrado e a transdisciplinariedade e possui o objetivo principal de desenvolver uma compreensão sistêmica e crítica da realidade.

## Referências:

- BRASIL, Lei 12.305 de 12 de fevereiro de 2010 que institui a política Nacional de Resíduos Sólidos.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Secretaria de Educação Técnica de Nível Médio ao Ensino Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos. PROEJA. *Documento Base Ensino Fundamental*. 2007.
- CIAVATTA, Maria. A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade. In: FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (Orgs). Ensino médio: concepção e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.
- FISCHER, Nilton Bueno: *Perplexidades, Desafios e Propostas na Educação Ambiental a partir de Trajetórias de um Pesquisador*. In: REVISTA EDUCAÇÃO & REALIDADE (UFRGS), Porto Alegre, Educação Ambiental vol. 34, n. 3, set./dez. 2009.
- FISCHER, Nilton Bueno. Educação popular e consciência ambiental: reflexões em torno das pedagogias dos tempos, dos alertas, dos pertencimentos e das perguntas. *Diálogo (Canoas)*, v. 1, p. 243-261, 2006.
- \_\_\_\_\_. Trabalho e autonomia. Construção do possível entre os trabalhadores, homens e mulheres, recicladores da Associação Ecológica Rubem Berta de Porto Alegre (RS). *Educação Unisinos*, v.10, n. 2, p. 130-138, 2006. Disponível em: [http://www.unisinos.br/publicacoes\\_cientificas/imagens/stories/pdfs\\_educacao/vol10n2/art06\\_fischer.pdf](http://www.unisinos.br/publicacoes_cientificas/imagens/stories/pdfs_educacao/vol10n2/art06_fischer.pdf). Acesso em 25 de outubro, 2010.
- \_\_\_\_\_. e FERIA, Alcindo Antônio. Revisitando a educação popular a partir das mulheres Papeleiras. In: Relações sociais e ética. Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais, 2008.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. *A dupla face do trabalho: criação e destruição de vida*. In A experiência do trabalho e a educação básica. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- FREIRE, Paulo: Educação como prática de liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.
- \_\_\_\_\_. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- \_\_\_\_\_. Tradução de Moacir Gadotti. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra,

## METODOLOGIA:

A pesquisa foi desenvolvida em duas etapas:

•1ª Etapa março de 2010 a junho de 2011: convivência semanal e participação no trabalho de triagem de resíduos desenvolvido na Associação de Reciclagem Ecológica Rubem Berta. Nessa etapa os instrumentos metodológicos que permitiram o estudo advém da inserção inicial no âmbito de uma pesquisa antropológica onde a observação participante, etnografia e etnologia foram os meios pelos quais se tornou possível inferir reflexões e aproximações.

•2ª Etapa julho de 2011 a Dezembro de 2012: visitas as Unidades/Associações de Triagem de resíduos sólidos: Centro de Triagem Vila Pinto e Centro de Triagem Vila Chocolate. Nesta etapa da pesquisa além do diálogo com as lideranças das associações também foi utilizado questionário semi estruturado.