

Atualmente muitos fatores contribuem para que crianças de todas as idades estejam cada vez mais tempo vinculadas a instituições de ensino. Nesse contexto, torna-se imprescindível conhecer e refletir sobre quais as concepções de infância, de desenvolvimento infantil e de aprendizagem caracterizam o embasamento teórico das ações pedagógicas desenvolvidas. Pesquisadores e educadores têm fornecido variadas evidências e incontáveis exemplos acerca do valor educativo do brincar, o que tem suscitado e intensificado a discussão sobre a aplicação do mesmo no quadro pedagógico, como um meio riquíssimo para a promoção da educação infantil. Nos primeiros anos de vida da criança, a brincadeira e a ludicidade encontram-se intimamente relacionadas ao movimento corporal e essa relação precisa ser resgatada e potencializada nas aulas de Educação Física dos pequenos. A presente investigação tem como objetivos: (a) constatar se o brincar é contemplado nos documentos oficiais das escolas, (b) verificar se o brincar é resgatado nas práticas pedagógicas dos professores de Educação Física nas aulas de Jardim de Infância nessas instituições e (c) analisar os pontos de convergência e/ou divergência presentes entre o que está previsto nos documentos oficiais das escolas e as práticas pedagógicas desses professores. O estudo, de caráter qualitativo, tem como espaço de coleta das informações três escolas da rede privada de ensino de Porto Alegre e os sujeitos são três professores de Educação Física que atuam junto a turmas de Jardim de Infância nessas instituições. Os instrumentos empregados são a análise documental e a observação. Quanto ao primeiro instrumento, são alvo de análise documentos como o Projeto Político Pedagógico e/ou Projeto Educativo das escolas, bem como os Planos de Estudo e/ou Planos de Trabalho da Educação Física para a(s) turma(s) de Jardim de Infância. As observações - diretas e indiretas - são de duas aulas de Educação Física para turmas de Jardim de Infância de cada escola. Atualmente, encontramos-nos em fase de preparação para a coleta das informações.