

Apresenta os resultados parciais da pesquisa de abordagem qualitativa, caracterizada como estudo de caso descritivo e comparativo, que investiga as categorias de inovação e tecnologia nos currículos, na pedagogia e na avaliação dos cursos de Licenciatura do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - IFRS". A nova configuração da Rede Federal de Educação Tecnológica com a oferta de licenciaturas, impõe a necessidade de processos investigativos como possibilidade de compreensão dessas novas relações e espaços de formação. Para tanto, a pesquisa utiliza-se de análise documental das políticas públicas e legislação para formação de professores, dos Projetos Pedagógicos dos cursos envolvidos, bem como entrevistas com docentes e discentes. Orientam esta pesquisa as seguintes questões: Como a inovação e a tecnologia influenciam os currículos dos Cursos de Licenciatura do IFRS e qual a influência destes currículos na formação do perfil profissional do egresso? Qual a concepção de inovação e tecnologia presentes nos Cursos de Licenciatura do IFRS? Como se configuram, as categorias de inovação e tecnologia nos currículos (disciplinas, conteúdos e competências), na pedagogia (intervenção pedagógica na sala de aula) e na avaliação (instrumentos e critérios) dos Cursos de Licenciatura do IFRS? Quais seriam os indicadores próprios ao desenvolvimento das categorias de tecnologia e inovação para a implementação e avaliação desses cursos? Por tecnologia define-se o conjunto complexo de técnicas, artes e ofícios (techné) capazes de modificar/transformar o ambiente natural, social e humano (cognitivo), em novas realidades construídas artificialmente. Já a inovação é considerada uma ruptura clara com paradigmas vigentes; uma transição para um novo padrão; ou, uma reconfiguração de saberes, poderes ou conhecimentos. Nesse espaço, destaca-se os resultados parciais relativos à análise das DCN das áreas relacionadas aos cursos investigados. A categorização desses dados foi organizada em tabelas com o objetivo de relacionar as categorias de pesquisa currículo, pedagogia, avaliação com as de tecnologia e inovação. Foi possível identificar que o curso de Licenciatura em Ciências Agrícolas não possui Diretrizes Curriculares Nacionais específicas. Já os cursos de Licenciatura em Física e em Matemática possuem DCN específicas, porém essas não oferecem subsídios necessários para a análise apurada das categorias. Essa análise só foi viável através dos respectivos Pareceres do CNE que possibilitaram a identificação das questões pertinentes à categoria de Tecnologia, nos eixos: currículo e pedagogia, sem, no entanto, indicar quais são as formas de avaliação. Sobre o curso de Licenciatura em Ciências da Natureza com Habilitação em Biologia e Química, foi analisado que, por ser um curso com uma proposta inovadora, ele ainda não apresenta diretriz curricular própria. Assim, a análise está sendo feita através das DCN existentes: Ciências Biológicas e Química. As DCN para Formação de Professores da Educação Básica apontam: a inovação como eixo orientador da pedagogia e do currículo; as TIC como conteúdos e apoio às práticas pedagógicas; avaliação como processo de reflexão sobre o currículo e do processo de ensino e aprendizagem.