

# Culturas das Infâncias e Culturas Juvenis:

um estudo dos eventos de oralidade de uma turma de segundo ano do ensino fundamental

Taís Pereira Flôres  
tais\_flores@hotmail.com  
PROBIC/FAPERGS/UFRGS  
Orientadora:  
Profa. Dra. Luciana Piccoli

Este trabalho é parte da pesquisa “Letramentos Múltiplos: entre a escola e a rua”, coordenada pela Profa. Dra. Luciana Piccoli e desenvolvida em uma comunidade de periferia atendida por uma escola da Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre/RS.

Vigência: 2010 - 2013

## Objetivos

- Investigar quais marcas culturais são recorrentes em eventos de oralidade protagonizados por alunos de uma turma de segundo ano do Ensino Fundamental.
- Discutir como tais marcas sinalizam continuidades e/ou rupturas na cultura da infância.

## Metodologia

*Pesquisa Qualitativa de Inspiração Etnográfica*

- Observações registradas em diários de campo
- Gravação do áudio das observações
- Transcrições de falas com foco nos eventos de leitura, escrita e oralidade

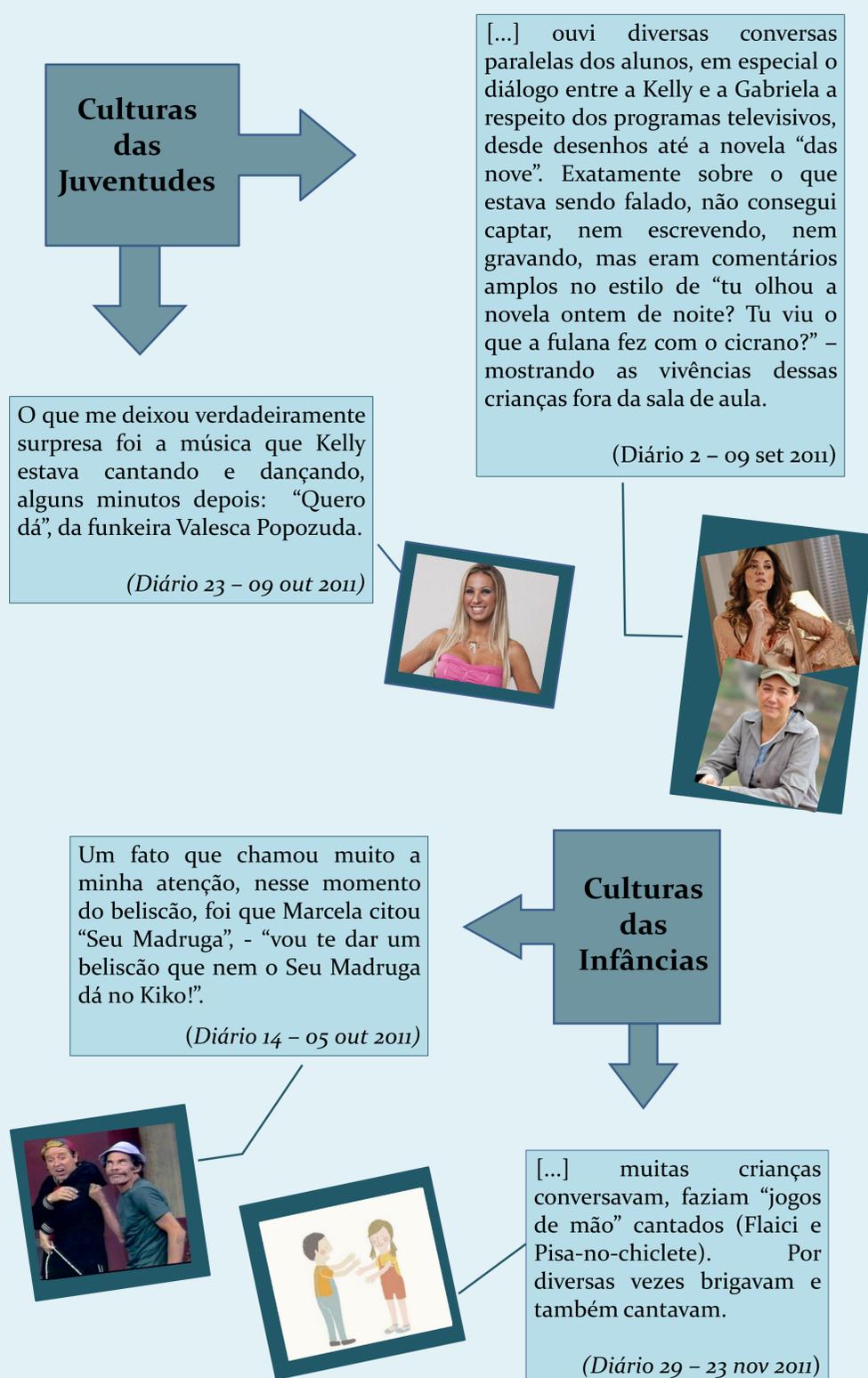
## Referencial teórico

Estudos do Letramento  
Estudos das Infâncias e das Juventudes

## Considerações

Analisando os eventos de oralidade, foi possível constatar um processo de juvenilização da cultura dos alunos em questão, já que nos textos orais ficam evidentes os traços de culturas juvenis, sendo esses mais frequentes do que os eventos de oralidade associados à infância. Partindo desse pressuposto, destaco a existência de um processo de hibridização cultural no contexto dessa turma, já que há elementos associados tanto às culturas infantis quanto às juvenis – e o hibridismo se dá nessa construção plural e múltipla.

## Eventos de oralidade observados e seus enfoques



### Referências

- DUSSEL, Inês. O currículo híbrido: domesticação ou pluralização das diferenças? In: LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth (orgs). **Currículo: debates contemporâneos**. São Paulo: Cortez, 2002. P. 55-75.
- KLEIMAN, Ângela B. **Preciso ensinar o letramento?** Não basta ensinar a ler e a escrever? Campinas: CEFIEL/IEL/UNICAMP, 2005.
- PICCOLI, Luciana. Alfabetizações, alfabetismos e letramentos: trajetórias e conceitualizações. **Educação e Realidade**. Porto Alegre, v. 35, n. 3, p. 257-275, set./dez. 2010.
- SILVA, Fernanda Lanhi da. **Juvenilização da cultura e escola: um estudo sobre alunos de quarta série**. 2010. 252 f. Dissertação (mestrado) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Faculdade de Educação. Programa de Pós-Graduação em Educação, Porto Alegre, BR-RS, 2010.
- STREET, Brian; LEFSTEIN, Adam. **Literacy: an advanced resource book**. London / New York: Routledge, 2007.
- STREET, Brian. What's “new” in New Literacy Studies? **Critical approaches to literacy in theory and practice. Current Issues in Comparative Education**. New York: Teachers College / Columbia University, v. 5, n. 2, p. 77-91, may. 2003.