

015

ESTUDO DA REALIDADE COMO POSSIBILIDADE DE CONSTRUÇÃO DE UMA NOVA PROPOSTA CURRICULAR PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS DAS PRIMEIRAS SÉRIES DO ENSINO FUNDAMENTAL. *Paula da Rosa, Gomercindo Ghiggi (orient.) (UFPeL).*

A pesquisa colabora com a construção de uma outra proposta para o Ensino de Ciências para as Primeiras Séries do Ensino Fundamental, a partir da realidade em que os alunos e escola estão inseridos e de seus cotidianos. A tarefa (foi) é discutir com as professoras envolvidas a sua prática pedagógica, descobrindo a importância de ligar o currículo escolar, o plano de estudos e os livros didáticos ao mundo e à cultura de seus alunos e, então, construir uma proposta alternativa para o Ensino de Ciências. Para tanto, foram feitas observações em uma escola da periferia de Pelotas/RS para investigar a realidade e escrever o mundo cultural dos alunos com a intenção de estabelecer diálogos entre o conhecimento das crianças e da comunidade e o conhecimento presente nos livros didáticos e no currículo. Contamos, também, com reflexões de uma professora das séries iniciais, elaboradas a partir de entrevistas, organizadas durante as observações. Com esta professora pensamos os conteúdos desenvolvidos, a metodologia do ensino de ciências, a contribuições que os alunos trazem para as salas de aulas, tomados de suas realidades, e reflexões coletivas acerca do ensino do mesmo. Além disso, para a proposta, realizamos, ainda, entrevistas com alunas do Curso de Pedagogia/ UFPeL. Nesta etapa, nós nos demoramos, principalmente, na análise da prática pedagógica nas Primeiras Séries do Ensino Fundamental, questionando se há o resgate da realidade e dos cotidianos do aluno para o desenvolvimento dos planos de estudos. Assim, nossa intenção é demonstrar que o ensino de ciências nas Primeiras Séries do Ensino Fundamental pode partir da leitura do mundo dos educandos e do entorno no qual alunos e escola estão inseridos. (Fapergs).