

392

**A CONSTITUIÇÃO DO CAMPO DE SABERES DO PROFESSOR EM FORMAÇÃO: O DESAFIO DA ARTICULAÇÃO TEORIA-PRÁTICA E AS TENSÕES DO CAMPO DA FORMAÇÃO E DO CAMPO PROFISSIONAL.** *Thaís de Oliveira Deckmann, Cleoni Maria Barboza**Fernandes (orient.) (UNISINOS).*

Esta pesquisa tem como objetivo compreender como os estudantes dos cursos de Licenciatura, aqui denominados *professores em formação*, estão percebendo a relação teoria-prática, bem como algumas outras mudanças produzidas a partir do impacto das Resoluções CNE/CP 1 e 2 de 2002. A questão básica que movimenta a pesquisa é definida da seguinte forma: Como vem sendo constituído o campo de saberes dos estudantes, *professores em formação*, especialmente na articulação teoria-prática, incluindo as tensões entre o campo da formação (Universidade) e o campo profissional (Escola/ espaço não escolar) que configuram o exercício da docência? Trata-se de um estudo de abordagem qualitativa com a utilização de princípios da etnografia, tendo como instrumentos a aplicação de questionários semi-estruturados e a realização de entrevistas semi-estruturadas. Os interlocutores serão estudantes dos cursos de Licenciatura, mas com o critério de que estejam em diferentes momentos da sua formação. A perspectiva é de envolver os cursos de Biologia, Física, História, Letras (Português), Matemática e Química das seguintes IES: Universidade do Vale do Rio dos Sinos, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Universidade Federal de Pelotas, Universidade Católica de Pelotas, Universidade Federal de Santa Maria e Universidade do Planalto Catarinense. Como referenciais teóricos estão previstos: Nóvoa, Freire, Cunha, Esteves, Tardif, Anastasiou e Alves, Fernandes, Charlot, Leite, Freire, Correia, Arroyo, Geertz, Pimenta, Faundez, Gentilli, Janela Afonso, Sousa Santos, Morosini e Sguissardi. Por fim, tem-se como perspectiva a contribuição para a qualidade social dos Cursos de Licenciaturas, a partir de alguns apontamentos de espaços de contradição, a fim de possibilitar relações e práticas reflexivas e re-significadas que conectem o campo da formação e o campo profissional desde o início do curso. (PIBIC).