

439

INVESTIGANDO O TIPO DE ABORDAGEM DOS ASSUNTOS RESPIRAÇÃO E PROTEÍNAS EM LIVROS DIDÁTICOS DE BIOLOGIA E DE QUÍMICA. *Elisângela Pariz, Naida Lena Pimentel (orient.) (UFSM).*

A desvinculação da realidade, e do cotidiano e vivências dos alunos, bem como entre disciplinas escolares, são problemas sérios que afetam o ensino. Para enfrentá-los, nos propusemos a investigar em que medida a aprendizagem dos alunos sobre os assuntos *respiração* e *proteínas* é favorecida mediante o uso de um planejamento didático que contemple uma visão integradora, não fragmentada e contextualizada dos assuntos selecionados. Inicialmente, investigamos como eles são abordados em 06 livros didáticos usualmente utilizados por professores de Ensino Médio (03 de Biologia e 03 de Química) e, neste trabalho apresentamos os resultados obtidos. Para isso, estabelecemos 06 critérios: tipo de abordagem, conceitual ou temática, enfoque na realidade/cotidiano e vivência dos alunos, relações com outras disciplinas, sugestões de atividades experimentais, disfunções/doenças/problemas respiratórios e propostas de exercícios e/ou problemas. Obtivemos os seguintes resultados: 1. Todos os autores adotam uma abordagem conceitual dos assuntos em foco. 2. Esses A. trabalham o segundo critério em geral mediante exemplos factuais, raramente via conceitos, generalizações e/ou processos; 3. Três dos A. de Biologia contemplam algumas relações com Química, 02 com Física e 02 com Matemática; com Química, se restringem a citar fórmulas e/ou nomes de algumas substâncias e 02 ou 03 equações químicas sobre transporte de gases; Os A. de Química estabelecem algumas relações com Biologia e raras com Física e Português. 4. Entre todos os A. somente um, de Química, apresenta sugestões de atividades experimentais. 5. Disfunções/doenças/problemas respiratórios, são apontados por todos os A. de Biologia e nenhum de Química. 6. Os 06 A. reproduzem basicamente questões e testes objetivos de vestibulares. Concluímos que os textos em foco são minimamente contextualizados e essencialmente disciplinares, o que não contemplamos no planejamento didático que está em final de elaboração.