

414

EDUCAÇÃO E INFORMÁTICA: CONCEPÇÕES, PRÁTICAS E FORMAÇÕES NO AMBIENTE ESCOLAR. *Cátia Zílio, Jorge Gerardo Nóbrega, Ana Maria de Barros Petersen (orient.)* (UFRGS).

Através da criação, administração e utilização de um blog (<http://www.ufrgs.br/tramse/tridi>) como mais um espaço de aula, durante a monitoria na Tridisciplina, surgiram os primeiros questionamentos sobre a formação em Educação e Informática. Tais vivências motivaram a escolha do tema de pesquisa para o Trabalho de Conclusão do Curso (TCC) de Pedagogia (FACED/UFRGS). Levando em conta a criação da sala de informática na Escola Estadual Professor Oscar Pereira, onde realizei o estágio curricular obrigatório, desenvolvi uma pesquisa com as professoras do turno da noite, com o objetivo de analisar e problematizar a relação entre as práticas educativas escolares e a informática. A metodologia compreendeu a realização de três movimentos: o convite para responder um questionário sobre os usos do computador; uma conversa com o grupo, partilhando experiências e opiniões; e uma oficina na sala de informática, com leituras, discussões e produções coletivas e individuais. Pude perceber que a utilização do computador fora do ambiente escolar não garante sua inserção nas práticas pedagógicas. Predomina a falta de conhecimentos e formação sobre as possibilidades de uso do computador na Educação. Muitas dúvidas, incertezas e medos precisam ser superados, pois a informática é "ALGO importante, mas às vezes difícil de entender e manusear/mexer" e "com auxílio dessas novas tecnologias, quantas coisas podemos aprender, produzir e construir" – escritos de professoras participantes da Oficina. Muito ainda há para ser pensado, discutido e construído em Educação e Informática dentro da escola; precisamos dar os primeiros passos nesta busca.