

100

CICLOS DE VIDA DE PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS: VISITANDO A MEMÓRIA.

Cecília Machado Henriques, Daniela Aimi, Estela Maris Giordani, Greice Scremin, Patrícia Stromm, Sílvia Maria de Aguiar Isaía (orient.) (UFSM).

O trabalho é recorte de uma pesquisa que investiga as trajetórias profissionais de docentes universitários, buscando apreender o movimento construtivo da vida profissional de professores de uma IES pública, tendo em vista seu modo de conceber a docência. A opção pelo ensino superior se dá pela inexistência de estudos sistemáticos e específicos sobre o tema em pauta. A pesquisa está sendo desenvolvida em três etapas distintas, porém inter-relacionadas. A primeira diz respeito a elaboração do perfil profissional-institucional dos professores da IES participante e já concluída. A segunda, em desenvolvimento, compreende a apreensão do movimento construtivo dos ciclos de vida profissional dos professores. O foco no momento é em uma auto-reconstrução biográfica, envolvendo 20 docentes de licenciatura e bacharelado, que estão situados nos anos iniciais, intermediários e finais da carreira. Cada sujeito narrou seu percurso profissional docente, buscando identificar as diferentes fases pelas quais passou, resgatando-as através da memória. A terceira etapa do trabalho abrange a construção de um aporte teórico e metodológico específico para o estudo sistemático da problemática apresentada. Na etapa em que se encontra a pesquisa, o objetivo é, pela materialização das narrativas, iniciar uma análise preliminar que revele os indicadores capazes de indicar o movimento possível das etapas da carreira docente pelo viés de cada sujeito. As análises preliminares indicam, entre outros, entrada circunstancial na carreira; falta de preparação específica para a docência; docência inicial respaldada por conhecimentos da área específica, pelos modelos de antigos professores e por pendores naturais; cursos de mestrado e doutorado como ponto de viragem na carreira; vida pessoal como elemento que marca a trajetória docente; consciência do papel de professor; implicação com a docência, como elemento que dá sentido a trajetória pessoal e profissional. (PIBIC).