

O Objetivo do projeto é demonstrar como a ciência e em particular a química é relevante para o ensino, para tal, procuramos tomar como exemplo o universo dos alimentos e suas relações, com o objetivo de despertar uma maior consciência do papel da ciência em geral, e da química.

Utilizando a temática “Alimentos” como tema central para estimular nos alunos a curiosidade pela ciência, foram elaboradas atividades práticas em laboratório e abordados tópicos como: pH de substâncias do cotidiano (água, leite, suco de limão, sabão em pó, etc.), densidade e miscibilidade a partir de água, mel e óleo, trabalhando ainda, a questão ambiental relacionada ao descarte do óleo de cozinha.

Foram desenvolvidos roteiros e questionários para as atividades experimentais, e buscou-se produzir textos que relacionassem conteúdos de química, física, matemática, biologia, além de, chamar atenção para o português nos relatórios que os alunos deveriam entregar após cada atividade. As atividades ocorreram durante alguns períodos regulares no horário das aulas de química, no laboratório da escola, sempre supervisionadas pelo professor das duas turmas de primeiro ano do Ensino Médio.

Antes do início das atividades os alunos responderam a um questionário e foi solicitado que o respondessem novamente ao término da última aula experimental. A partir da comparação entre as respostas, foi possível concluir que após as atividades os alunos passaram a ter mais interesse pelo estudo de química, porém, consideram a matéria difícil. Também foi constatado que a maioria considera a química importante e percebem que ela está presente no cotidiano, porém, acreditam que o importante é que as outras pessoas estudem química, no caso, quem a utiliza no meio profissional.

A partir dos relatórios referentes a cada atividade foi verificado que as aulas práticas motivaram os alunos e que a maioria se envolveu, porém, nas partes demonstrativas houve maior distração. Em apenas uma atividade foi dada total autonomia às turmas, foram formados grupos e a atividade foi realizada a partir de um roteiro (houve apenas supervisão para evitar acidentes), essa foi a atividade com melhores respostas nos questionários entregues, além do mais, houve participação efetiva da maior parte dos alunos dos grupos, portanto, é possível afirmar que essa foi a atividade mais produtiva.