

EFETIVIDADE DA MONITORIA PRESENCIAL E DA MONITORIA À DISTÂNCIA – VISÃO A PARTIR DA VIVÊNCIA DE ALUNOS

Bruna Macangnin Seimetz*; **Carolina Louise Cardoso****; **Maira Rozenfeld Olchik*****

*Acadêmica do Curso de Fonoaudiologia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul; bruna.seimetz@gmail.com

**Acadêmica do Curso de Fonoaudiologia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul; carolinlouisecardoso@yahoo.com.br

***Professora Adjunto do Curso de Fonoaudiologia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul; mairarozenfeld@hotmail.com

INTRODUÇÃO

O programa de monitoria acadêmica visa contribuir para a qualificação da formação dos alunos de graduação, através da mediação dos monitores nos processos pedagógicos, criando condições para o aprofundamento teórico e para o desenvolvimento de habilidades relacionadas à atividade docente. O programa de monitorias valoriza a participação do aluno em atividades teóricas e práticas desenvolvidas por meio da promoção da resolução de problemas e do esclarecimento de tópicos relacionados aos conteúdos das disciplinas e atividades da Graduação envolvendo a **modalidade a distância e a modalidade presencial**.

OBJETIVO

Pesquisar a efetividade da monitoria presencial e da monitoria a distância a partir da visão dos alunos.

METODOLOGIA

Foi aplicado um questionário com onze perguntas, objetivas e dissertativas. As perguntas abrangiam questões sobre a utilidade da monitoria, situações em que os alunos utilizaram esse recurso, sobre qual modalidade, EAD ou presencial, utilizaram com maior frequência, qual consideraram mais efetiva e se ambas as modalidades na mesma disciplina beneficiam um maior número de alunos. O questionário foi aplicado durante uma das aulas da disciplina do curso de Fonoaudiologia da UFRGS, Fundamentos do Sistema Estomatognático, durando em torno de 15 minutos e era anônimo.

RESULTADOS

O questionário foi respondido por dezessete alunos, todos responderam que veem utilidade na monitoria acadêmica, principalmente para tirar dúvidas (41%) e pela relação mais próxima com o monitor do que com o docente (29%). Quando questionados se utilizaram ou utilizariam a monitoria e em que situações, 16 alunos (94%) responderam que utilizam e a maioria respondeu utilizar em situações que apresentam dúvidas (41%) e em estudos pré prova. A monitoria à distância foi a mais utilizada dentre os alunos pesquisados (94%), principalmente, por não apresentar impedimentos quanto aos horários (41%) e foi considerada a mais efetiva (100%), por ser mais prática (24%) e por ter sido a única utilizada (24%).

Sobre as situações em que usaram cada monitoria, os resultados revelam que a monitoria à distância foi mais utilizada em estudos pré prova (88%), enquanto a monitoria presencial teve sua utilização distribuída entre estudos pré prova (35%), organização de seminários (18%) e outros (41%). A maioria dos alunos (82%) responderam que as duas modalidades de monitoria na mesma disciplina beneficiam o aprendizado de um número maior de alunos.



CONCLUSÃO

A monitoria à distância tem um acesso mais facilitado e por esse motivo alcança um número maior de alunos, entretanto é clara a efetividade das duas monitorias e conseqüentemente a união das duas modalidades proporciona maiores benefícios aos alunos.