

093

LINGUAGEM MATEMÁTICA NA RELAÇÃO PROFESSOR, ALUNO E SABER. *Luis Fernando Elicker, Carmen Hessel Paixoto Gomes, Nilce Fátima Scheffer, Magda Inês Moreira Mortari (orient.) (UPF).*

A pesquisa denominada Linguagem Matemática no Contexto Escolar, busca desvelar como vem sendo empregada a linguagem matemática na prática pedagógica do professor que atua nos Ensino Fundamental e Médio; explicitar o discurso matemático produzido na sala de aula e sugerir práticas pedagógicas que possibilitem cuidados autênticos com a utilização da linguagem matemática. A pesquisa de caráter interinstitucional envolve a Universidade de Passo Fundo e a Universidade Regional Integrada e foi realizada em quatro escolas estaduais, nos municípios sede das universidades, envolvendo professores e estudantes. Essa pesquisa de cunho qualitativo tem como modalidade investigativa a abordagem fenomenológico-hermenêutica. Os dados a serem analisados provêm de descrições de aulas observadas, de textos elaborados pelos estudantes, de registros realizados pelos professores e textos dos livros didáticos. As aulas foram gravadas em fitas cassete e posteriormente transcritas. Em muitos momentos, tanto o professor do Ensino Fundamental quanto o do Ensino Médio, ao invés de usar a linguagem matemática formal, utiliza-se de vícios de linguagem, incorrendo em erros que induzem os alunos à aprendizagem não significativa. Ao trabalhar com equações exponenciais e logarítmicas, o professor geralmente omite propriedades e princípios que levam à compreensão dos procedimentos para resolução dessas equações; não decodifica o simbolismo próprio da ciência matemática, utiliza-se quase sempre de textos matemáticos veiculados pelo livro didático. Constatamos que o uso da linguagem matemática pelo professor no contexto escolar ainda é restrito, prejudicando a construção de conceitos matemáticos; a ausência da construção do texto matemático e a não-leitura desse, ocasiona a não-apropriação da linguagem por esses sujeitos; há um texto cujo discurso não mostra uma linguagem matemática esclarecedora, prejudicando o sentido e o significado daquilo que é dito. (PIBIC).