

096

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: RELAÇÃO ENTRE APRENDIZAGEM ESCOLAR E EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS. *Paula Isabel Ludwig, Magda Inês Moreira Mortari, Ocsana Sônia Danyluk, Carmen Hessel Peixoto Gomes (orient.)* (UPF).

A pesquisa referente à alfabetização matemática de adultos pouco ou não escolarizados, busca desvelar como o adulto pensa e registra aspectos matemáticos pertinentes à frações e números decimais, em situações-problema, que envolvem medidas de comprimento, de volume, de massa e de sistema monetário. O trabalho investigativo é de cunho qualitativo seguindo a modalidade fenomenológico-hermenêutica. Os sujeitos da pesquisa são pessoas que buscam pela alfabetização, em duas escolas públicas, de Passo Fundo. Durante a pesquisa são realizados encontros semanais, entre pesquisadores e pesquisados, com o intuito de perceber como esses sujeitos pensam e registram frações e números decimais. As atividades foram gravadas e posteriormente transcritas para fins de estudos e análises. A pesquisa revela que, os sujeitos desenvolvem diferentes estratégias na resolução de problemas; têm dificuldades para registrar, por escrito, aquilo que fazem mentalmente; desconhecem a linguagem matemática oficial na escrita; não usam a forma convencional para registrar frações e números decimais; por terem dificuldades em operar com esse sistema de numeração, utilizam cálculo mental realizando-os com relativa facilidade; raramente, registram por escrito as operações realizadas, principalmente as que envolvem os sistemas monetário e de medidas; explicitam claramente, de forma oral, os processos mentais utilizados na resolução de problemas; demonstram interesse e desejo em aprender matemática. Percebe-se também que a aquisição do conhecimento pelo adulto não se processa apenas na escola, quando aprende a ler e a escrever a linguagem matemática, ele expressa saberes e pensamentos matemáticos utilizando uma linguagem não proposicional. Além disso, recursos didático-metodológicos alternativos contribuem, significativamente, para a compreensão de conceitos e para uma aprendizagem significativa.