

233

UM PROCESSO DE EMERSÃO TECNOLÓGICA COM VISTAS AO DOMÍNIO CRÍTICO DAS TECNOLOGIAS POR PARTE DE PROFESSORES. *Aline de Campos, Sérgio Roberto Kieling Franco, Adriano Canabarro Teixeira (orient.) (UPF).*

A possibilidade de conjugar as potencialidades de novas Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) ao dia-a-dia escolar, apresenta-se como uma forma efetiva de inserção social e desenvolvimento intelectual dos indivíduos. A realização do processo em questão se deu no sentido de capacitar professores em formação para a atuação crítica, criativa e autônoma destas tecnologias por meio de um processo de emersão tecnológica. Esta experiência foi desenvolvida no ano de 2003, na Universidade de Passo. Foram definidas duas grandes frentes, uma que teve por objetivo final o desenvolvimento de competências técnicas por parte dos envolvidos, e outra, que permeou todo o processo, caracterizada pela realização de discussões e reflexões teóricas sobre temas pertinentes à informática educativa, visando uma tomada de consciência, cristalizando com isto o processo de emersão tecnológica como proposta de capacitação e formação docente. Foi possível verificar a pertinência do processo proposto com vistas ao domínio das TIC, presente nas produções e no envolvimento de cada um. Salienta-se que, embora neste caso específico o elemento motivador tenha sido o desenvolvimento de softwares educacionais contextualizados a determinadas realidades, o real objetivo da pesquisa, fomentar nos professores uma mudança de postura embasada em um domínio técnico pautado por uma visão pedagógica, foi atingido de forma satisfatória. Por fim, é possível afirmar que o processo de emersão tecnológica não somente foi proposto, mas efetivamente atuou em uma perspectiva de sempre contribuir para o desenvolvimento de competências que possibilitem aos professores o domínio criativo e autônomo das tecnologias, buscando alternativas para a minimização da exclusão digital e a qualificação do processo educacional. (Fapergs).