

066

COM O PASSADO NA FRENTE: TRAJETÓRIA ESCOLAR DE ALUNOS DE ONTEM, HOJE CIDADÃOS. Sara Cristina Kilpp Fernandes, Michele Muccillo Gonçalves, Beatriz Terezinha Daudt Fischer (orient.) (UNISINOS).

Muitas pesquisas já realizadas demonstram que a incidência do fracasso ou do abandono da escola se dá, com maior intensidade, nas classes populares. Este problema tem sido relacionado às condições econômicas das famílias, ao contexto cultural e/ou à falta de políticas públicas adequadas para garantir a permanência na escola. No plano micro também se faz referência às limitadas condições materiais das escolas públicas ou à carência de capacitação de muitos docentes para lidar com situações difíceis. Muito já foi investigado acerca desta problemática. Pouco, entretanto, tem sido analisado a partir das histórias dos próprios sujeitos. A pesquisa em andamento, prioritariamente, propõe resgatar percurso de escolarização de um grupo de sujeitos, cujos primeiros anos de frequência aos bancos escolares deu-se há mais de três décadas, na Escola Municipal Caldas Júnior de Novo Hamburgo. Valendo-nos da memória destes sujeitos e de pesquisa em documentos escolares, buscamos possíveis continuidades e/ou rupturas ao longo de seu processo de escolarização. Enfatizam-se questionamentos acerca das interferências ou não das respectivas reformas educacionais, das mudanças de legislação e de políticas públicas ocorridas nestas últimas décadas: até que ponto os contextos de dimensão política e sócio-cultural teriam relação com as trajetórias de escolarização e/ou de exclusão destes indivíduos? Para tanto, o enfoque metodológico escolhido adota *história de vida* como principal encaminhamento operacional e a consulta a documentos como complementar à análise. Nesta fase do trabalho, embora tenha-se informações para tecer considerações preliminares, análises minuciosas podem ser consideradas precipitadas. Mesmo assim, os dados obtidos através das primeiras entrevistas, permitem responder algumas das questões colocadas, e em parte instaurando outras, igualmente desafiadoras.