

067

ESCOLA & IIIª REVOLUÇÃO INDUSTRIAL. *Julia Pedrozo Pitthan, Julieta Beatriz Ramos Desaulniers (orient.)* (PUCRS).

A partir da IIIª Revolução, que instaurou novos parâmetros possíveis à formação do cidadão no século XXI, estabelecemos o principal propósito desta pesquisa: reunir informações sobre a realidade atual da organização escolar como um todo, cujo centro de gravitação gira em torno do estudante e sua respectiva formação. De posse desses dados materializados em um mapeamento pretende-se apontar possíveis modalidades de intervenção relacionadas à dinâmica global da organização escolar, que se constituam instrumentais para favorecer a mudança no seu modo de ser como organização, envolvendo seus agentes, processos e recursos, associados aos fundamentos da IIIª Revolução Industrial, que tem no desenvolvimento do homem a sua principal fonte de riqueza. Visando atingir tais resultados, os demais objetivos a serem alcançados envolvem a construção de um conjunto de indicadores para diagnosticar e mapear: a) formação privilegiada, observando: - grau de conexão com práticas e as vivências do estudante; - tipo de relação que fundamenta a aprendizagem; - tipo de competências instauradas; b) processo de aprendizagem quanto ao: - grau de complexidade que se aborda o conhecimento; - grau de inter e transdisciplinaridade incorporado nas práticas propostas; - incentivo às atividades associadas à pesquisa científica; c) tipo de mediação que dinamiza a formação e o grau de articulação com os códigos das eras: oral, escrita e digital; d) relação entre o conjunto de ações desencadeadas, em especial, pelas gerências administrativa e pedagógica com o tipo de formação desejado pela organização escolar; e) estratégias pedagógicas que visam superar o analfabetismo relacional que tem obstruído nossa condição biológica de viver e realizar nossa condição de ser social, infinitamente superior à de ser vivo humano. (Fapergs).