

090

**ESTUDO DA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE QUÍMICA DESENVOLVIDA NA PUCRS ATRAVÉS DO ACOMPANHAMENTO DAS DISCIPLINAS DE TUTORAMENTO EM PRÁTICA DE ENSINO.***Ângela Silva de Mello, Berenice Alvares Rosito, Concetta Ferraro, Rejane Albuquerque, Roque Moraes, Denise Kriedte da Costa, Maurivam Guntzel Ramos (orient.) (PUCRS).*

Este trabalho está sendo desenvolvido por professores e bolsistas do Curso de Licenciatura Plena em Química da PUCRS, juntamente com uma professora de escola particular de Porto Alegre. O estudo analisa os fatores que contribuem e influenciam na formação de professores de Química, através do desenvolvimento de atividades nas disciplinas de Tutoramento em Prática de Ensino e Estágio Supervisionado. Os dados são coletados por: a) diários de classe da professora da escola; b) depoimentos de alunos de ensino médio; gravação em áudio de reuniões semanais entre os docentes, a professora da escola e os licenciandos; c) entrevistas gravadas com os licenciandos. A análise do material coletado, tratada por uma metodologia de análise textual qualitativa, permite, até o momento a identificação de cinco categorias: - a realidade escolar – aspectos referentes às condições encontradas pelos licenciandos nas escolas em que realizam seu trabalho. sistema administrativo e ao projeto;- as concepções prévias – aspectos referentes ao modo como os alunos encaram o seu trabalho na escola, seus princípios e convicções.;- interação teoria x prática – Aspectos referentes ao modo como os alunos aplicam os seus conhecimentos prévios e os conhecimentos adquiridos nas discussões e reflexões, em relação à construção do seu perfil profissional;- construção da autonomia – aspectos referentes às reais possibilidades de aprendizado dos alunos nas atividades propostas nas disciplinas e no trabalho nas escolas e ao modo como isso influencia na sua autoconfiança e capacidade de decisão;- afetividade na convivência entre professor e alunos – aspectos referentes a como se dá a construção do conhecimento e a capacidade de desenvolver habilidades na interação entre professor e os alunos da escola. (Fapergs).