

143

PERCEPÇÃO DE PAIS E PROFESSORES DA INFLUÊNCIA DE UM PROGRAMA MOTOR INCLUSIVO NO COMPORTAMENTO SOCIAL DE CRIANÇAS PORTADORAS E NÃO PORTADORAS DE NECESSIDADES ESPECIAIS. *Marcelo Milano Guaragna, Rosiane Karine*

Pick, Nadia Cristina Valentini (orient.) (UFRGS).

Programas de Intervenções têm demonstrado melhoras no desenvolvimento motor, cognitivo e social de crianças que apresentam atrasos motores. Esta pesquisa, de enfoque qualitativo, tem como objetivo investigar as percepções de pais e professores sobre possíveis mudanças no comportamento social de crianças portadoras e não portadoras de necessidades especiais com atrasos motores que participaram de um Programa de Intervenção Motora Inclusivo, durante 14 semanas. A partir dos relatos de uma entrevista semi-estruturada de quinze pais responsáveis por seus filhos e seis professores responsáveis por 17 alunos, foram desenvolvidas categorias de significados que representaram as mudanças de comportamento e a repercussão do processo inclusivo para as crianças participantes do programa. Na visão dos pais e professores, em relação ao comportamento social, ocorreram mudanças positivas como o aumento de interação social, maior autonomia, mais confiança, diminuição de agressividade e aumento de responsabilidade. Quanto a inclusão, investigada apenas através dos pais, constatou-se efeitos positivos no sentido de: aprender a conviver com a diferença; não observar a diferença dos outros; dar valor a sua condição de não possuir necessidades especiais; e observar que os outros também têm dificuldades e poder superá-las através da observação e ajuda dos outros. Na percepção dos pais e professores, o Programa de Intervenção Motora Inclusivo proporcionou às crianças participantes algumas modificações de comportamento social positivas em suas vidas. Através da melhoria de suas habilidades motoras e da convivência com a diversidade, algumas crianças tornaram-se mais aptas para governar o rumo de suas vidas.