

EXPERIÊNCIAS INOVADORAS E PRÁTICAS DOCENTES. *Michele Aline de Azevedo, Mari Forster, Cleoni Fernandes, Cecília Broilo, Beatriz Zanchet, Maria das Graças Pinto, Marly Mallmann, Rosane Wolff, Maisa Pedroso, Heloiza Rodrigues, Maira Rejane Cunha, Maria Isabel da Cunha (orient.)* (UNISINOS).

A docência recebeu forte influência da concepção epistemológica dominante, própria da *ciência moderna*, fazendo com que o conteúdo específico assumisse um valor significativamente maior do que o conhecimento pedagógico e das humanidades, na formação docente. Isso muitas vezes colabora com um ciclo reprodutivo de práticas tradicionais. A ruptura com essa condição exige uma intencionalidade e uma energia direcionada para processos reflexivos. No contexto atual, porém, as políticas públicas estão configurando, através dos formatos avaliativos, um movimento em que, a partir de um *ethos* regulador, há um desestímulo aos professores e as IES a contraporem processos pedagógicos emancipatórios. Frente a esse panorama, questiona-se se *é possível, frente às políticas para educação de base neo-liberal, contrapor-se com uma pedagogia universitária que reconheça as diferenças e avance numa perspectiva epistemológica de emancipação?* Para realização do estudo procura-se perceber como os professores de diferentes campos do conhecimento, num diálogo interdisciplinar, constroem saberes profissionais, no espaço do trabalho, que sejam rupturantes com a perspectiva hegemônica. Duas Universidades estão envolvidas como campo investigativo: a UNISINOS e a UFPel. Ao todo são sete Cursos e Graduação na primeira e três na segunda Instituição. Utiliza-se a metodologia qualitativa de cunho etnográfico, selecionando experiências que tenham perfil e trajetória que atendam os critérios previamente definidos. Para tal, numa primeira etapa, foram feitas entrevistas semi-estruturadas com os Coordenadores dos Cursos que indicaram experiências e abordados seus protagonistas, submetidos, também, a entrevistas e narrativas. Para a segunda etapa estão previstas observações das práticas vivenciadas. (Fapergs).