

**Sessão 31**  
**Educação, Comunicação e Tecnologia**

**292**

**CORREIO ELETRÔNICO: É POSSÍVEL UMA APROPRIAÇÃO PEDAGÓGICO-METODOLÓGICA?** *Luciane Thozeski Martins, Tania Scuro Mendes, Teresinha Salette Trainotti (orient.) (ULBRA).*

A crescente utilização do correio eletrônico tem provocado procura por cursos na modalidade de EAD. O seu acentuado uso por professores e alunos desencadeia a necessidade de um estudo mais focalizado quanto aos aspectos pedagógico-metodológicos. Esta pesquisa busca: identificar que relações pedagógico-metodológicas são estabelecidas entre professores e alunos na veiculação do correio eletrônico; analisar se os professores que vêm utilizando esse recurso provocam questionamentos, lançam desafios, problematizam situações a seus alunos; subsidiar processos metodológicos que possam ser empregados no desenvolvimento de disciplinas de currículos de graduação na modalidade de EAD. A pesquisa está sendo desenvolvida com vinte professores da UlbraOrbe. O estudo caracteriza-se como de caráter qualitativo, apoiado em análise de conteúdo (Bardin, 1977). Os dados estão sendo coletados junto a professores pelo fornecimento de cópias de e-mails veiculados nas aulas on-line. Como resultados parciais pode-se destacar que os professores lançam tarefas e sugestões e não propriamente desafios e seus questionamentos não se constituem em problematizações através dos quais são processadas discussões. Quanto aos alunos, verifica-se que realizam tarefas propostas, elaboram respostas com argumentações incipientes, transcrevendo idéias repetidas de materiais disponibilizados pelo professor. Essa falta de real interatividade pode desencadear uma lacuna entre o ensino e a aprendizagem. Vislumbra-se, como possíveis alternativas que possam subsidiar processos metodológicos com a utilização do correio eletrônico, a construção de uma abordagem interacionista pautada no desenvolvimento do caráter argumentativo que estabeleça coordenação e/ou contraposição de pontos de vista.