

A INVESTIGAÇÃO PARA O PLANEJAMENTO DE INTERVENÇÕES EM FORMAÇÃO SEMI-PRESENCIAL DE PROFESSORES PARA USO DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO.

Anderson Morales Velloso, Anuar Daian de Moraes, Andreia Andrade, Renato Railo Ribeiro, Italo Modesto Dutra (orient.) (UFRGS).

O presente trabalho tem a intenção de mostrar os resultados parciais de uma investigação realizada em escola da rede municipal de Porto Alegre. O trabalho nessa escola vem sendo desenvolvido no âmbito de um Programa de Extensão (Programa Escola, Conectividade e Sociedade da Informação) no qual docentes e estudantes de licenciatura da UFRGS estão realizando, dentre outras ações, formação em serviço dos professores, de forma semi-presencial, no uso de tecnologias de informação e comunicação na educação. A peculiaridade de termos alunos de licenciatura da UFRGS atuando na formação continuada de professores implica, também, na formação dos graduandos. Assim, o caráter de Iniciação Científica está justamente na investigação necessária, por parte dos alunos de graduação, de como fazer as intervenções durante a formação. Dentre as várias perguntas que nos propusemos a buscar mais conhecimento sobre, destacamos: como fazer da formação no uso de tecnologia (domínio dos recursos) uma mudança significativa na prática docente? Utilizamos para essa investigação, os registros (armazenados eletronicamente em banco de dados) produzidos por observação participante nos encontros presenciais e as interações registradas nos diários, fóruns e chats no ambiente ead. Esses registros são analisados sob a ótica da epistemologia genética de Piaget em seminários quinzenais com toda a equipe nos quais indicadores são levantados para que possa ser utilizado um software especializado em análise implicativa (C.H.I.C.).