

420

PSICOLOGIA ESCOLAR NO MUNICÍPIO DE CAXIAS DO SUL: REFLEXÕES SOBRE AS DEMANDAS. *Greice Graff, Alice Maggi, Renata Sassi (orient.)* (UCS).

A Psicologia Escolar constitui-se uma área de extrema relevância no campo da Psicologia, envolvendo perspectivas de prevenção e proteção, fundamentalmente na infância e adolescência. Este estudo apresenta as considerações acerca da continuidade da coleta de dados, anteriormente realizada no âmbito das instituições estaduais, no que se refere às reflexões sobre a demanda de trabalho nessa área. Participaram desta etapa de investigação 4 diretores, 15 professores e 4 estagiárias de Psicologia, vinculados à rede municipal de ensino de Caxias do Sul. Como instrumento, foram realizadas entrevistas semi-dirigidas com roteiro específico para cada grupo, abordando o contexto em que se dá a solicitação da intervenção da Psicologia Escolar tanto através do Serviço de Psicologia Aplicada como para os Estágios Curriculares do Curso de Formação em Psicologia. As respostas dos participantes submetidas à análise de conteúdo indicam uma predominância de categorias, que revelam boa aceitação do trabalho do estagiário de Psicologia Escolar com a clientela, professores e famílias. A parte disso, há que se alertar para grupos de participantes que denunciam certa hesitação quanto à eficácia das intervenções, motivada, provavelmente, pela descontinuidade, típica da programação dos estágios nas instituições pesquisadas. Conclui-se, pela necessidade de estudos dessa natureza que ultrapassam exclusivamente o encaminhamento do estagiário e suas respectivas tarefas acadêmicas. A inserção da Psicologia Escolar da maneira como está sendo proposta em nosso contexto para aquém do genuíno potencial deste campo do conhecimento científico. (Fapergs).