

456

**RECREIO ESCOLAR: A NECESSIDADE DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA.** *Júlia Diel, Glauco Vinícius Braga Rodrigues, Derli Juliano Neuenfeldt (orient.)* (UNIVATES).

Esta pesquisa qualitativa, caracterizada como um estudo de caso etnográfico (André, 1995), vem sendo realizada desde março de 2003, cuja temática central é o recreio escolar. Implantou-se, de agosto a novembro, um recreio orientado (Gaelzer, 1976), registrado em diário de campo, no qual os alunos tiveram a liberdade de participação na programação semanal que incluía atividades diversificadas e diferentes para cada dia. Em 2004, objetivou-se verificar e analisar se a intervenção pedagógica realizada durante o projeto de pesquisa “Recreio Escolar: espaço para recrear ou necessidade de recriar?” ocasionou mudanças permanentes na rotina do recreio; se a escola está dando continuidade ao processo de intervenção pedagógica e como estão organizando este espaço; se a visão dos professores e direção sobre a função/papel do recreio na escola se alterou ou não, e se as manifestações de *bullying*, durante o recreio, continuam ou diminuíram. Os dados foram coletados através de entrevistas com alunos, professores e observações do recreio e constatou-se que não está mais havendo intervenção pedagógica e não há mais a disponibilização de materiais e brinquedos. Conseqüentemente, os alunos voltaram a brincar quase que exclusivamente de pique, dividindo o tempo com o merendar, havendo forte incidência de *bullying*. Os alunos salientaram que gostavam das atividades e mesmo aqueles que não participavam assiduamente gostariam que o recreio voltasse a ter opções diversificadas que orientassem o brincar. Dessa forma, fica evidente que é essencial que o recreio seja pensado no projeto pedagógico da escola, que as opiniões dos alunos sejam consideradas e que as propostas de intervenções devam ser contínuas. Isto exige, da escola, um esforço coletivo. É necessário prepararmos os alunos para serem capazes de virem, futuramente, a serem gestores e inovadores do meio em que vivem. A organização do recreio pode ser um ótimo espaço para iniciar este aprendizado. (Fapergs).