

Formação e Atualização de Professores B

228

(IN)DISCIPLINANDO A DISCIPLINA: PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA PRÁTICA DOCENTE E DO COTIDIANO ESCOLAR. Joiciana Gonçalves Lisbôa, Emanuel Otto Schwieder, Mari Margarete dos Santos Forster (orient.) (UNISINOS).

A presente pesquisa pretende tematizar a questão da disciplina/indisciplina e suas implicações na prática docente e no cotidiano escolar. Procurará, também, incluir as discussões provocadas pela temática na agenda da formação inicial e continuada de professores. A investigação lidará com tensionamentos conceituais, tais como, disciplina/indisciplina, autoridade/poder/autoritarismo, liberdade/ liciosidade, ordem/desordem, limite/exigência, rigidez/rigor, problematizando-os, confrontando-os ética e epistemologicamente. O referencial teórico básico será Paulo Freire (1982, 1985, 1994, 1996, 1997, 2000) na interlocução com Giroux (1998), MacLaren (1991, 1998, 1999), Ghiggi (1992, 2002), Bourdieu (1989), D'Antola (1987), Aquino (1999), Estrela (1986, 1994), Foucault (1993) e Correia e Matos (2001). Envolverá supervisores escolares e professores que atuam em escolas municipais de Montenegro/RS. Utilizar-se-á do enfoque metodológico qualitativo e da pesquisa-ação (ação-reflexão-ação), embasada no diálogo freireano. Observações, diário de campo, análise de registros e de documentos, bem como, entrevistas semi-estruturadas servirão de instrumentos fundamentais para captar, ouvir, trocar e construir alternativas com os sujeitos envolvidos e seu entorno. As principais atividades dos bolsistas são: levantamento de teses e dissertações sobre a temática e análise das mais pertinentes ao estudo; leitura de textos e artigos atuais (últimos cinco anos) sobre a temática; contatos com a SMEC/Montenegro para tratativas de reuniões; organização de materiais para reuniões de trabalho; participação em reuniões com o grupo de pesquisa, para planejamento e desenvolvimento de sessões de discussão; registro, gravação e degravação de reuniões. (Fapergs).