

394

**TRANSFORMANDO AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL.**

*Joseane Maróstica, Derli Juliano Neuenfeldt (orient.) (UNIVATES).*

A experiência docente descrita relata a ação pedagógica desenvolvida no Curso de Educação Física da UNIVATES. O estágio foi desenvolvido com três turmas do Ensino Fundamental: 5<sup>a</sup>, 6<sup>a</sup> e 7<sup>a</sup> Séries de uma escola estadual na cidade de Lajeado. Com a finalidade de diversificar as práticas corporais que costumam ser desenvolvidas nas aulas de Educação Física, a proposta pedagógica inicial envolveu quatro blocos de conteúdos, proporcionando a ampliação de vivências corporais para os alunos. Aos futuros professores de Educação Física a vivência pedagógica proporcionou uma experiência com outros conteúdos, fugindo um pouco do mais conhecido de todos, que é o esporte. Os objetivos da prática pedagógica procuraram destacar aspectos relacionais no grupo dos alunos: a) autonomia e criatividade para modificar as diferentes situações que se apresentam; b) vivência de diferentes atividades corporais, fazendo com que o aluno perceba a amplitude de movimentos; e c) exercitar a integração entre os diferentes colegas em uma atitude de cooperação. A proposta pedagógica foi construída a partir de quatro blocos de conteúdos: o 1º bloco envolveu os jogos e as brincadeiras, o 2º bloco desenvolveu as ginásticas e as lutas, o 3º bloco abordou as atividades rítmicas e expressivas e o 4º bloco o conteúdo dos esportes. A carga horária do estágio compreendeu 40 horas/aulas, 10 horas/aulas para cada bloco de conteúdos. Fazendo uma breve análise pode-se concluir que nenhum conteúdo foi totalmente fácil nem difícil de ser trabalhado. Houve significativa resistência dos alunos perante as novas atividades que foram propostas, bem como a nova forma de organização das aulas. Porém tratou-se de uma reação previsível, pois modificou toda uma rotina de aula que havia dentro da escola.