

399

AS RELAÇÕES ENTRE O USO DE DICAS VERBAIS E A ESTRUTURAÇÃO DO GESTO MOTOR NO DESEMPENHO DE HABILIDADES MOTORAS FUNDAMENTAIS. *Licia Pierosan, Rosiane Pick, Nadia Cristina Valentini (orient.) (UFRGS).*

A instrução verbal tem um papel importante em guiar, motivar e reforçar o desempenho de aprendizes, facilitando a aprendizagem. O uso de *diclas verbais* (DV) pode conduzir o aprendiz no desempenho de atividades e direcionar sua atenção aos aspectos relevantes dos padrões de movimento. O objetivo desse estudo foi investigar o uso de DV por parte de crianças portadoras de necessidades especiais (PNE) e não portadoras de necessidades especiais (n-PNE), na estruturação do gesto motor. Hipotetizou-se que crianças que participariam de um Programa de Intervenção Motora Inclusiva utilizariam-se da Reconstrução Cognitiva (RC) no desempenho de habilidades fundamentais. Participaram do estudo 42 crianças (4-10 anos) sendo 33 n-PNE e 9 PNE, distribuídas aleatoriamente em Grupo Interventivo (GI) e Grupo Controle (GC). As crianças do GI participaram de 2 sessões semanais com 1 hora de duração cada, durante 14 semanas. No processo de ensino-aprendizagem das habilidades foram fornecidas DV referentes às mesmas. No pré e pós-teste as crianças eram instigadas a expressarem-se física e verbalmente sobre as habilidades solicitadas, sendo filmadas para posterior codificação dos comportamentos de acordo com o protocolo da avaliação da RC. Os resultados, em geral, sugerem que para o Pré-teste a maioria das crianças demonstrou as habilidades sugeridas em níveis de desenvolvimento iniciais e elementares, porém não foi capaz de reconstruir cognitivamente o gesto motor. No Pós-teste, em geral, as crianças do GI demonstraram habilidades em níveis de maduro e foram capazes de reconstruir cognitivamente os gestos motores. No GC não foram observadas mudanças na habilidade motora e de RC. A intervenção motora que utiliza DV pode influenciar positivamente o processo de RC das crianças PNE e n-PNE.