

036

**AQUISIÇÃO DA ESCRITA: A INFLUÊNCIA DA MOTIVAÇÃO FONÉTICA NA GRAFIA DAS VOGAIS.** *Michelle Reis da Silva, Sabrina Zitzke Medina, Ana Ruth Moresco Miranda (orient.) (UFPel).*

O projeto de pesquisa intitulado "*Aquisição e desenvolvimento da escrita: ortografia e acentuação*" conta com um banco de textos produzidos por alunos que cursam as quatro primeiras séries do ensino fundamental de duas escolas da cidade de Pelotas, uma da rede pública e outra da rede particular de ensino. Ao longo de três anos, foram realizadas 9 coletas, o que nos possibilita uma análise transversal, pois contamos com um grande número de textos, assim como um estudo longitudinal, já que estamos acompanhando um grupo de crianças desde a primeira série. Após a realização das oficinas, os textos produzidos são digitados de forma fiel ao original e é feita, posteriormente, a revisão da digitação. Na etapa seguinte, a catalogação dos erros ortográficos é realizada para que eles sejam inseridos em um programa computacional criado exclusivamente para a pesquisa. A classificação que vem sendo utilizada categoriza os dados em dois grandes grupos: no grupo 1 estão os erros de motivação fonética e/ou fonológica e os erros decorrentes de supergeneralização; e no grupo 2, os erros decorrentes das arbitrariedades do sistema e os erros que violam regras ortográficas contextuais. Neste estudo, focalizaremos apenas os erros ortográficos considerados de motivação fonética, especificamente dois casos: um em que há o levantamento de vogais de sílabas átonas (pretônica, postônica não final e postônica final), processo decorrente da neutralização que ocorre no sistema vocálico do português (Câmara Jr. 1970); e outro em que ocorre a monotongação de ditongos mediais e finais. Após a descrição e a análise procuraremos verificar se há alguma ordem de superação desse tipo de erro, comparando nossos resultados com os de Nunes (2000). (PIBIC).