

090

**A INFLUÊNCIA DOS ASPECTOS FONOLÓGICOS NO ENSINO DA LÍNGUA ESCRITA.**

*Cristiane Gomes, Catia de Azevedo Fronza (orient.) (UNISINOS).*

A preocupação com uma alfabetização de qualidade tem levado muitos professores a concederem maior atenção aos fenômenos lingüísticos, que até então eram tidos como próprios do universo fonológico, e motivado pesquisadores a aprofundar os conhecimentos nessa área, buscando cada vez mais compreender a natureza desses fenômenos na tentativa de tornar os métodos de ensino de língua mais dinâmicos e eficazes. Através dos dados obtidos pela pesquisa "Produção de textos nas séries iniciais: evidências fonológicas e de textualidade" observaram-se particularidades nos contextos fonológicos apresentados em palavras escritas nas produções textuais de crianças do Ensino Fundamental (de 2ª a 4ª séries), que podem colaborar no esclarecimento de muitas dúvidas que envolvem o professor/alfabetizador acerca da realidade e lógica lingüísticas de seus alunos. Destaca-se a Modificação na Estrutura Segmental, que corresponde às alterações ocorridas na escrita de um segmento/letra em alguma posição da palavra, e a Modificação na Estrutura Seqüencial, que mostra as alterações ocorridas na sílaba e que podem mudar o sentido do vocábulo. Também foram realizadas análises acerca das classes naturais, como casos de alteração em fricativas, plosivas, líquidas ou nasais. Esta comunicação, portanto, tem como meta relatar as observações levantadas a partir dos dados obtidos, bem como formular possíveis hipóteses que possam revelar aos educadores uma logicidade na construção vocabular de seus alunos.