

091

O DOMÍNIO DOS MECANISMO DE ESCRITA: IMPLICAÇÕES NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM. *Elisabete Maria Hammes, Leane Lopes, Marlene Isabela Bruxel Spohr (orient.)* (UNIVATES).

A freqüente alusão à expressão escrita como um problema no Ensino Superior motivou a presente pesquisa, a ser desenvolvida ao longo de 2004 e 2005. O objetivo é discutir e validar a hipótese de que o domínio de mecanismos de escrita pode contribuir para a autonomia na construção de conhecimentos. Tendo em vista a complexidade do ato de escrever, de produzir textos/discursos em que seja possível identificar um autor, alguém que tenha o que dizer, que tenha domínio de estratégias do dizer e responsabilidade sobre o que diz e o faz tendo em vista um interlocutor, urge um estudo de possíveis empecilhos ao domínio de mecanismos de escrita e, conseqüentemente, à autonomia na construção de conhecimentos. Os dados iniciais estão sendo colhidos de 10 textos com as notas mais baixas, selecionados de cada curso oferecido pela Instituição, nos cinco últimos vestibulares, 2002 a 2004. Os dados são relativos a dificuldades/problemas relativos à escrita: a) a interpretação e o enfoque dado à proposta; b) o domínio do gênero textual e da modalidade escrita da língua; c) mecanismos de coesão e de coerência textuais; d) intertextualidade e conhecimento de mundo. A segunda etapa da pesquisa será em 2005, com levantamento de dados sobre o processo ensino-aprendizagem dos autores dos textos analisados. Os dados apontam dificuldades relativas: a) à compreensão das propostas e do gênero textual; b) ao uso da modalidade escrita de língua; c) ao uso dos mecanismos de coesão e de coerência; d) à falta de conhecimentos prévios e de relação com outros textos, entre outros, que, certamente, serão obstáculos para o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem.