

## Linguística e Ensino B

120

**AVALIAÇÃO DA LEITURA EM LÍNGUA MATERNA E ESTRANGEIRA.** *Tatiana Gomes Leandro Matzenbacher, Fátima Catarina Santos de Aguiar, Maria Elaine de Otaran Grance, Sandra Madalena da Rocha Fraga (orient.) (Uniritter).*

Esta investigação se realizou na área de linguística aplicada, especificamente no que se refere à avaliação da aprendizagem da leitura em língua materna. O objetivo geral é a reflexão sobre o processo avaliatório da leitura em sala de aula de escolas da rede pública, nas séries finais do ensino Fundamental e Médio, na cidade de Porto Alegre e em uma escola rural no município de Viamão. O trabalho sustentou-se em dois conceitos teóricos importantes: o da *leitura* e o da *avaliação*. Buscou-se, através de revisão bibliográfica e pesquisa de campo, desvelar princípios e valores subjacentes às práticas avaliativas escolares, sob o enfoque de autores tradicionalmente conhecidos, como Bloom(1983), com uma taxinomia própria, até autores mais contemporâneos, como Perrenoud (1998), que preconiza uma avaliação mais orgânica. Quanto à leitura trabalhou-se desde seu conceito restrito ao mais amplo, observando princípios da linguística textual, Kleiman(1989) e da análise do discurso, Orlandi (1987), isto é, como suporte para a compreensão do discurso como objeto cultural, observando as condições de produção histórico-sociais. No desenvolvimento do projeto foi utilizada uma metodologia qualitativa na modalidade de estudo de caso. Bogdan & Biklen (1994) o definem como "*observação detalhada de um contexto, um indivíduo, uma única fonte de documentos ou um acontecimento específico*". É uma prática que permite ao investigador inúmeras possibilidades, tanto no que diz respeito à amplitude (pode-se estudar um único indivíduo ou uma comunidade inteira), como nas possibilidades de aproximação do objeto a ser estudado (pessoas, documentos, ambiente, outros aspectos...). Pretende-se a valorização da leitura, da diversidade de linguagens, passíveis de uma avaliação mediadora e dialógica que permita ao sujeito uma prática leitora ininterrupta, na escola ou fora dela.