

140

AValiação Externa e Docência na Universidade. Anelise Leal, Cleoni Maria Fernandes, Mari Forster, Cecilia Broilo, Marly Mallmann, Beatriz Zanchet, Maria das Graças Pinto, Michele Aline de Azevedo, Marcia Menetrier, Heloisa Marsico, Flavia Motta, Maria Isabel da Cunha (orient.) (Centro de Ciências Humanas, PPGEDU, UNISINOS).

Trata-se de uma pesquisa interinstitucional em que participam três Universidades gaúchas. O estudo tem como objetivo analisar o impacto dos processos de avaliação externa desencadeados pelo Ministério da Educação na construção da docência universitária. As idéias de Santos (1986, 1994, 2000), Janela (1998, 2000), Ângulo (1999) Sguissardi (1998, 1999, 2000) e Dias Sob. (1999) e Tardif (1999, 2000) têm dado sustentação teórica do estudo, principalmente as que discutem a relação entre emancipação e regulação como forças explicitadoras dos projetos políticos sociais. Das três Universidade foram selecionadas nove Cursos já submetidos à avaliação imposta pelo MEC, incluindo, entre eles, as Licenciaturas. Usando a metodologia qualitativa, foram entrevistados coordenadores de Cursos, estudantes e professores. No caso dos professores foram ouvidos vinte sete sujeitos pertencentes aos Cursos de Graduação. Os argumentos utilizados pelos respondentes foram analisados à luz do referencial teórico escolhido, usando as categorias de regulação e emancipação, bem como os princípios da concorrência e solidariedade propostas por Santos. Ao mesmo tempo que os professores afirmam que a influência dos formatos avaliativos sobre a docência é relativa, a natureza de seus argumentos levam a inferir sobre a incidência de um processo de silenciamento acadêmico sobre a concepção de avaliação que está implicada no “Provão” que incide sobre seus saberes. Nesse sentido, usando uma estratégia de acercamento indireto, o processo de avaliação externa vai configurando a subjetividade dos professores, reforçando o componente da competitividade e da regulação. Os dados até agora analisados permitem inferir sobre uma nova configuração de docência, decorrente do perfil de sucesso posto pelo formato avaliativo do MEC.